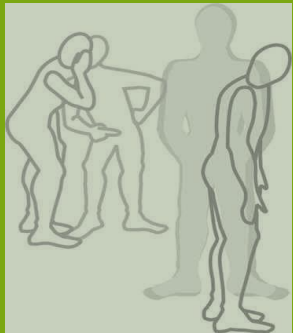


FÖRDERUNG VON DEMOKRATISCHER BILDUNG UND TOLERANZ

„Sozialisationsraum Schule - Gestaltung
von Schule als gewaltfreier Raum“



Stefan Werner: www.gewaltlos.info

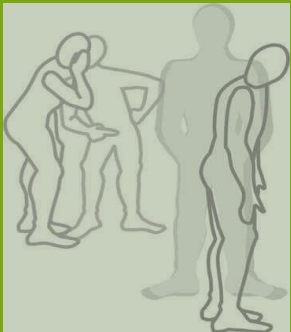
WIRKSAMKEIT ALS PRINZIP

Effektivität in der Gewaltprävention durch

- Bedarfsanalyse und angemessene Zielsetzung
- Planung
- Umsetzung und Kontrolle

Effizienz

Materielle Kriterien



PROBLEMATIK IN DER SCHULE

Anonymität innerhalb der Schule mit starker Ausprägung **hierarchischer Strukturen**

Fehlendes Bewusstsein für Mobbing bei Lehrern, Schülern, Eltern.

Geringe **Identifikation** mit der Institution Schule

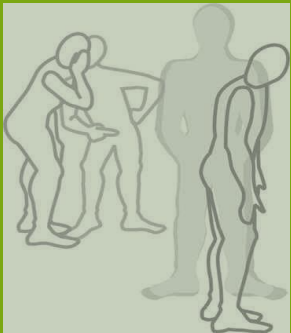
Kontrollschwache Umgebung

Nicht ausreichendes Verhalten der Lehrkräfte auf Übergriffe

Keine **Ausweichmöglichkeiten** für die betroffenen Schüler

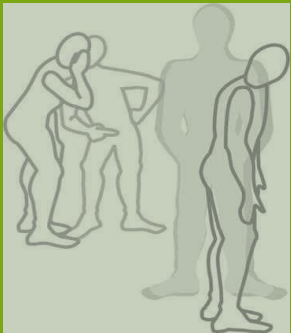
Reizloses **Schulgebäude**, eintönige **Außenanlagen**, unpersönlich gestaltete **Klassenräume**

Delinquente Peer



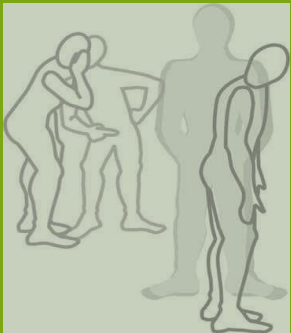
NEGATIVES SCHULKLIMA

- Gering förderndes und unterstützendes Lehrerengagement
- Schlechte soziale Beziehungen unter den Schülern
- Gestörte Lehrer - Schüler - Beziehung
- Soziale Etikettierung auffälliger Schüler
- Einseitiges und restriktives Erziehungsverhalten der in der Schule Verantwortlichen
- Wenig verbindliche oder beliebige Schul- und Klassenregeln
- Alle haben eine geringe emotionale Verbundenheit mit der Schule



NEGATIVE LERNKULTUR

- Starker und einseitig betonter Leistungsdruck
- Kaum Förderung sozialer Kompetenzen
- Zu wenig Lebensweltbezug der Lerninhalte
- Zu wenig Schülerorientierung des Lernens
- Geringer Leistungsstand

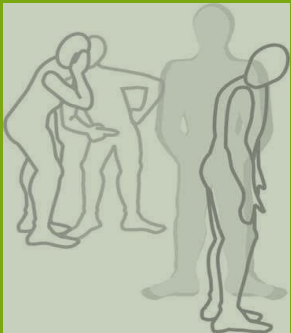


INTERVENTIONSEBENEN

- Schüler
- Eltern
- Klasse
- Lehrer

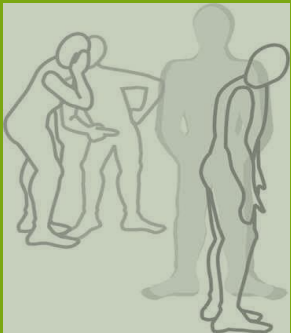
Schule

Politik



SCHÜLEREBENE

- Persönliche Haltung entwickeln
- Kompetenzentwicklung
- Hilfe durch problembezogene Unterstützung
- Vernetzung zum Jugendamt und anderen Unterstützern
- Beratung
- Wirksame Gespräche mit Schülern (Rollen beachten)
- Opferfolgen



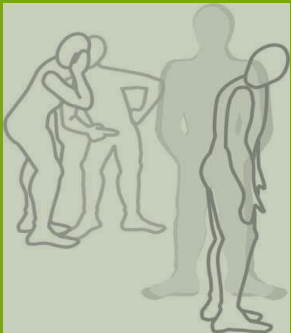
ELTERNEBENE

- Einbindung von Eltern
- Ziele der Schule transparent gestalten
- Regelmäßiger Elternkontakt
- Zusammenarbeit der Eltern und Lehrer
- Einbindung Schulsozialarbeit
- Einbindung von Jugendhilfe
- Würdigung statt Anklage



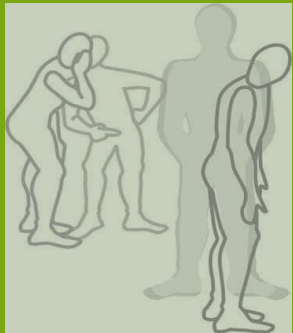
KLASSENEBENE

- Fragebögen zum Klima/Gewalt/Toleranz
- Transparenz zum Thema Klima/Gewalt/Toleranz
- Klassenregeln gegen Gewalt
- Konsequenzen
- Loben und fördernde Sanktionen
- Wirksame Interventionen mit Schülern
- Kompetenzprogramme und kooperatives Lernen
- Teamentwicklung und regelmäßige Klassengespräche
- Einsatz von Externen/Tutoren
- Klassenaktivitäten



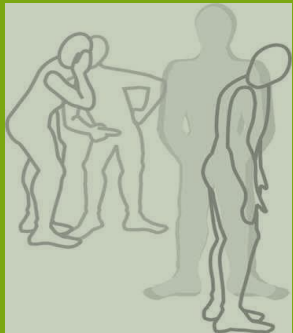
BEISPIEL FÜR KOMPETENZENTWICKLUNG

- Wahrnehmung und Aufmerksamkeit fokussieren
- Umgang mit Gefühlen
- Selbstwert und Selbstvertrauen stärken, Selbstbewusstsein
- Handlungskompetenzen stärken
- Hemmungen zum Thema Gewalt
- Einfühlungsvermögen vergrößern



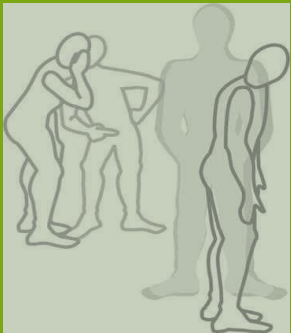
LEHREREBENE

- Praxisbezogene Ausbildung
- Fort-/Weiterbildung
- Supervision/Coaching
- Reflexion persönlicher Muster
- Feedbackchancen durch Unterrichtsstörungen
- Feedbackwünsche über Qualität des Unterrichts
- Persönlicher Bezug zu Schülern (Arbeit mit Menschen)
- Pädagogische Kompetenzen



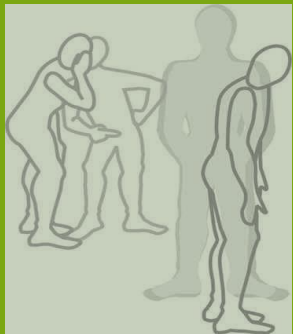
SCHULEBENE

- Fragebogenerhebung und Feedbackmöglichkeiten
- Lehrerteams zur Entwicklung Schulklima
- Gewaltpräventive Strukturen (verbesserte Pausenaufsicht und attraktivere Spielflächen)
- Wir - Gefühl unter Lehrern schaffen
- Teilhabemöglichkeiten gestalten, Kontakttelefon
- Einführung soziales Lernen in die Schule
- Supervision/Coaching für Leitung/Lehrer
- Führungspersönlichkeiten an Schulen



POLITISCHE EBENE

- Qualitative und praxisbezogene Ausbildung von Lehrern
- Erstellung von Kriterien zur Wirksamkeit und Kontrolle
- Kreative und langfristige Konzepte
- Konzepte für die Einbindung von Bildungsverlierern
- Bereitstellung von Geldern



PRÄVENTIONSGRUNDSÄTZE

- Mehrebenen-Modelle statt Punktlösungen
- Schwerpunkt auf die unteren Klassen richten
- Vernetzung (Polizei, AK Prävention, Beratung, andere Schulen)
- Die Geschlechtsspezifik bei Interventionen beachten
- Teamarbeit erleichtert die Umsetzung (Qualifizierung)
- Transparenz auf allen Ebenen (allgemeinen Konsens schaffen)
- Regelmäßig Daten erheben und veröffentlichen
- Die Identifikation mit der Schule bzw. der Klasse fördern
- Regeln von allen erarbeiten, von allen einhalten
- Katalog für Regelverstöße erstellen, zeitnahe Konsequenzen umsetzen



FAZIT

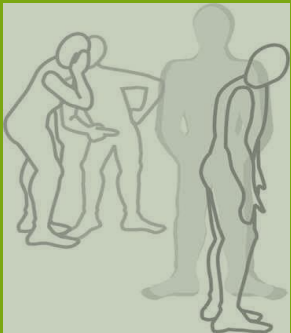
Die Führungskraft ist die zentrale Person.

Der Kopf der Klasse.

Die Lehrerin.

Der Direktor.

Die Politikerin.



VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT

KONTAKT UNTER
WWW.GEWALTLOS.INFO



Kontakt unter
Stefan Werner
www.gewaltlos.info
www.mentalstärke.de