



Erasmus+  
Schulbildung



ERASMUS+ Leitaktion 2  
Strategische Partnerschaften im  
Schulbereich  
Antragsrunde 2018

\*

Projektsteckbriefe geförderter  
Konsortialpartnerschaften  
(Projekte zum Austausch bewährter  
Verfahren und Innovationsprojekte)

Hinweis: Die Projektsteckbriefe in englischer Version einschließlich Websites der Koordinatoren und Partner finden Sie in der Projektdatenbank der EU: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>. Nach Projektende werden dort auch die jeweiligen Projektergebnisse veröffentlicht. Die deutschen Zusammenfassungen im vorliegenden Dokument stammen von den jeweiligen Projektträgern.

# INHALT

Geordnet nach Bundesland und alphabetisch nach Ort der Einrichtung

Projekte zum Austausch bewährter Verfahren			
BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
BE	gss Schulpartner GmbH	Orientierung - Vernetzung - Dialog: Strategien für den Übergang Kita-Schule  (16 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezirksamt Mitte von Berlin, Deutschland</li> <li>• Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Deutschland</li> <li>• MAGISTRAT DER STADT WIEN, Österreich</li> <li>• STADTSCHULRAT FÜR WIEN, Österreich</li> <li>• Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen, Område Amager, Dänemark</li> </ul>
BE	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie	Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen – Selbstbestimmung, Haltung und Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext fördern  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschule am Kollwitzplatz, Deutschland</li> <li>• Grundschule im Blumenviertel, Deutschland</li> <li>• PEDAGOSKI INSTITUT, Slowenien</li> <li>• Waldorfska sola Ljubljana, Slowenien</li> <li>• ISOP GmbH, Österreich</li> <li>• Neue Mittelschule Graz-Sankt Peter, Österreich</li> </ul>
HE	Staatliches Schulamt für den Lahn-Dill-Kreis und den Landkreis Limburg-Weilburg	CCTT- Career Counselling in Teachers' Training Vorbereitung von Lehrkräften auf eine professionelle und effiziente Beratung ihrer Schülerinnen und Schüler in der Berufs- und Studienorientierung  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hessisches Kultusministerium, Deutschland</li> <li>• Rectorat de l'académie de Poitiers, Frankreich</li> <li>• Centro del Profesorado Granada 2, Spanien</li> <li>• Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile, Polen</li> <li>• Zespol Szkol Technicznych im.Noblistow Polskich w Trzciance, Polen</li> <li>• Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mikolaja Kopernika w Trzciance, Polen</li> <li>• IES ALONSO CANO, Spanien</li> <li>• I.E.S. SAYENA, Spanien</li> <li>• Gymnasium Philippinum Weilburg, Deutschland</li> <li>• Fürst-Johann-Ludwig-Schule Hadamar, Deutschland</li> <li>• LP LES TERRES ROUGES, Frankreich</li> <li>• Lycée polyvalent Jean Hyppolite, Frankreich</li> </ul>

## Innovationsprojekte

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
BE	IMAGINARY GGMBH	Mathemic - Innovative Digital Mathematics for Educators, Young Learners, and Parents to Connect Non-formal and Formal Learning  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mathema, Slowenien</li> <li>• Bragi, Vizualne komunikacije, Urh Ferlez s.p., Slowenien</li> <li>• Curvilinea Società Cooperativa, Italien</li> <li>• Associação Atractor - Matemática Interativa, Portugal</li> </ul>
BE	HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding  (32 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernst-Adolf-Eschke-Schule, Deutschland</li> <li>• Bildungs- und Beratungszentrum für Hörgeschädigte Stegen, Deutschland</li> <li>• MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE, CYPRUS, Zypern</li> <li>• DIMOTIKO SCHOLEIO LEMESOU 23 - AGIOU SPYRIDONA 2, Zypern</li> <li>• HAROKOPIO UNIVERSITY, Griechenland</li> <li>• Special Elementary School for the Deaf and Hard- of -Hearing of Argroupolis, GR</li> <li>• KENTRO DIAFORODIAGNOSHS, DIAGNOSHS, KAI YPOSTHRIXH EIDIKON EKPAIDEFTIKON ANAGON, Griechenland</li> </ul>
BE	HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN	Playing beyond CLIL  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• THE UNIVERSITY OF EDINBURGH, UK</li> <li>• HELSINGIN YLIOPISTO, Finnland</li> <li>• UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, Spanien</li> <li>• ESPOON KAUPUNKI, Finnland</li> <li>• Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, Spanien</li> <li>• Interacting UK Limited, Großbritannien</li> <li>• EBB Europaberatung GmbH, Deutschland</li> </ul>
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	School Break  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• THE MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY, Großbritannien</li> <li>• Archivio della Memoria, Italien</li> <li>• Limerick Institute of Technology, IE</li> <li>• FUNDACIO PER A LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, Spanien</li> <li>• (Scuola universitaria professionale, Schweiz als nicht EU-geförderter Partner)</li> </ul>
BW	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WEINGARTEN	Gamified, media-based training of reading fluency  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOCHSCHULE RHEIN-WAAL-HSRW University of applied studies, Deutschland</li> <li>• UNIVERSIDADE DO MINHO, Portugal</li> <li>• ANOIKTO PANEPISTIMIO KYPROU (OPEN UNIVERSITY OF CYPRUS), CY</li> <li>• MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE, CYPRUS, Zypern</li> <li>• Agrupamento de Escolas Póvoa de Lanhoso, Portugal</li> <li>• Realschule Weingarten, Deutschland</li> <li>• KE DIMOTIKO SXOLEIO LEMESOU, CY</li> </ul>
BY	Schreibmotorik Institut e.V.	HS-Tutorials: Praktische Module zur Förderung von Schreibfertigkeiten in Schulen  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGIERUNG VON MITTELFRANKEN, Deutschland</li> <li>• ideum e.U., Österreich</li> <li>• PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO,</li> </ul>

			Italien
NI	GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	Digitale Bürgerschaft - Schüler/innen und Lehrer/innen werden sich über Manipulation und Indoktrination in sozialen Netzwerken bewusst  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GONG, Kroatien</li> <li>• GIMNAZIJA PULA, Kroatien</li> <li>• NEW BULGARIAN UNIVERSITY, Bulgarien</li> <li>• CENTER FOR EDUCATION AND QUALIFICATION ON PEDAGOGICAL SPECIALISTS, Bulgarien</li> <li>• Demokratiezentrum Wien, Österreich</li> </ul>
NI	GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	DIGITAL AND MEDIA LITERACY FOR ACTIVE CITIZENSHIP: A TOOL KIT FOR PROMOTING CRITICAL THINKING AND DEMOCRATIC VALUES  (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIFELONG LEARNING PLATFORM, Belgien</li> <li>• ANTENNA LTD, Zypern</li> <li>• CCS DIGITAL EDUCATION LIMITED, Irland</li> <li>• A &amp; A Emphasys Interactive Solutions Ltd, Zypern</li> <li>• ELLINOGERMANIKI AGOGI SCHOLI PANAGEA SAVVA AE, Griechenland</li> </ul>
NW	HOCHSCHULE RUHR WEST	TeAching Computational Thinking with Digital dEVICES  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Josef-Albers-Gymnasium, Deutschland</li> <li>• LINNEUNIVERSITETET, Schweden</li> <li>• Region Kronoberg, Schweden</li> <li>• OPEN UNIVERSITEIT NEDERLAND, Niederlande</li> <li>• LeX B.V., Niederlande</li> </ul>
SL	Landesinstitut für Pädagogik und Medien	Individuelles Differenziertes Rechtschreiben mit Blogs - Individualisieren und Implementieren  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TECHNISCHE UNIVERSITÄT GRAZ, Österreich</li> <li>• University College of Teacher Education Styria, Österreich</li> <li>• Gemeindeschule Raeren, Belgien</li> <li>• Ganztagsgrundschule Dellengarten, Deutschland</li> </ul>

<i>Aktenzeichen:</i> VG-BP-BE-18-16-047376	<i>Antragsteller:</i> <b>gss Schulpartner GmbH</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Berlin	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer:</i> 16	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Dez-19	
<i>Titel:</i> <b>Orientierung - Vernetzung - Dialog: Strategien für den Übergang Kita-Schule</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezirksamt Mitte von Berlin, Deutschland</li> <li>• Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Deutschland</li> <li>• MAGISTRAT DER STADT WIEN, Österreich</li> <li>• STADTSCHULRAT FÜR WIEN, Österreich</li> <li>• Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen, Område Amager, Dänemark</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>Das Projekt "Orientierung – Vernetzung – Dialog: Strategien für den Übergang Kita-Schule" greift aktuelle Herausforderungen für einen gelingenden Übergang von Kita-Schule auf. In den drei Metropolregionen Berlin, Wien und Kopenhagen gibt es gegenwärtig Bestrebungen, adäquate Antworten auf die erhöhten Vernetzungsansprüche an diesem Übergang zu finden. Die Projektpartner schauen nach erprobten, bewährten oder neuen Zugängen für eine umfassende Vernetzung an diesem ersten Übergang in der Bildungsbiographie eines Kindes. Diese Vernetzung sollte alle relevanten Akteure im Übergang umfassen: Eltern, Erzieher*innen, Lehrer*innen, Schulsozialpädagog*innen und die Unterstützungssysteme (z.B. Jugendamt, Schulaufsicht). In einer 16monatigen Laufzeit wollen die Projektpartner den Prozess des Erfahrungsaustauschs europäisch weiterentwickeln und folgenden Leitfragen nachgehen:</p> <p>Welche Gelingensbedingungen bzw. Hindernisse bestehen für den Aufbau einer umfassend vernetzten Übergangsphase etwa in Form eines Lotsensystems zur Verknüpfung/Vermittlung der Akteure? Welche quantitativen und qualitativen Zugänge zum Elementarbereich (Kitaplätze) gibt es? Wie kann mit den Eltern ein vertrauensvolles Verhältnis aufgebaut werden? Gibt es Ansätze zum Peer-to-Peer-Mentoring (z.B. Eltern-Eltern / Erzieher*innen-Lehrer*innen)?</p> <p>Die beteiligten Einrichtungen – ein gemeinnütziger Bildungsträger und fünf öffentliche Bildungs- bzw. Jugendbehörden – widmen sich dieser Thematik auf einer strategisch-konzeptionellen Ebene. Sie werden gemeinsam eine Projektgruppe bilden, die sich aus Leitungs- und pädagogischem Fachpersonal von Bildungsträgern, Schulaufsicht, Kita-Trägern, Jugendamt, Sprachvermittlung und Schulsozialarbeit zusammensetzt.</p> <p>Die Partner bringen umfangreiche Erfahrungen aus der frühkindlichen, vorschulischen und schulischen Bildung, Schulaufsicht und der Jugendarbeit ein. Diese Erfahrungen werden einander vorgestellt, miteinander verglichen und fließen in weiterführende, tragfähige und zukunftsweisende konzeptionelle Überlegungen ein. In drei transnationalen Projekttreffen werden durch themenzentrierte Workshops, Praxis-Input (z.B. Schul- und Projektbesuche; Gespräche mit Akteuren) sowie durch Präsentation, Vergleich und Diskussion unterschiedliche Arbeitsansätze, gute Praxis, Gelingensbedingungen und Herausforderungen herausgearbeitet.</p> <p>Neben der Zusammenstellung guter Praxis aus Berlin, Wien und Kopenhagen werden die Projektergebnisse mit Gelingensbedingungen, Hindernissen und Handlungsoptionen für eine umfassende Vernetzung am Übergang Kita-Schule in einer Abschlussdokumentation aufbereitet. Diese kann in die jeweiligen bildungssystemischen Zusammenhänge integriert und vorhandene Konzepte zur frühkindlichen Bildung und der Schuleingangsphase können adaptiert werden. So können auch Grundlagen gelegt werden, um im Anschluss Methoden, Instrumente und Qualifizierungskonzepte zu entwickeln, die die professionelle pädagogische Betreuung von Kindern in der Übergangsphase langfristig verbessern. Kern einer solchen Innovation wäre der Aufbau eines Lotsensystems im Übergang zwischen Elementar- und Primarbereich.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-BP-BE-18-24-047420	<i>Antragsteller:</i> <b>Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Berlin	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-20	
<i>Titel:</i> <b>Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen – Selbstbestimmung, Haltung und Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext fördern</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschule am Kollwitzplatz, Deutschland</li> <li>• Grundschule im Blumenviertel, Deutschland</li> <li>• PEDAGOSKI INSTITUT, Slowenien</li> <li>• Waldorfska sola Ljubljana, Slowenien</li> <li>• ISOP GmbH, Österreich</li> <li>• Neue Mittelschule Graz-Sankt Peter, Österreich</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Das Projekt "Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen – Selbstbestimmung, Haltung und Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext fördern" richtet den Blick auf die drängenden Herausforderungen der Demokratiebildung. Vor dem Hintergrund des weltweiten Erstarkens von Populismus, erscheint es heute aktueller denn je, dass Schule den Kindern und Jugendlichen auch einen geschützten Raum bieten kann, in dem alle Fragen gestellt, alle Meinungen geäußert und Diskussionen offen geführt werden können.</p> <p>Wir wollen aufzeigen, ob und wie eine demokratische Schulentwicklung dazu beiträgt, Lehrenden und Lernenden Raum zum Erlernen und Gestalten von Demokratie zu geben, um eine Haltung von gegenseitiger Akzeptanz und Toleranz zu etablieren. Wir begegnen dem Auftrag zur Demokratiebildung mit dessen Einbettung in einen Prozess der demokratischen Schulentwicklung. Wir schauen nach erprobten, bewährten oder neuen Zugängen für eine Demokratiepädagogik. Die Projektpartner in Berlin, Graz und Ljubljana haben ein interdisziplinäres, europäisches Team aus Schulaufsicht, Schulleitungen, Fortbildner*innen, Lehrer*innen, Schulsozialarbeiter*innen, Erzieher*innen gebildet, um Gelingensbedingungen und Herausforderungen sowie Entwicklungspotentiale einer demokratischen Schulentwicklung zu erfassen und zu analysieren. Damit wollen wir Schulen in diesem Prozess unterstützen. Dieses Projektteam wird ergänzt und bereichert durch die assoziierten Partner in Bern, sofern ihre Beteiligung von der Schweiz finanziell gefördert wird.</p> <p>Auf vier Projekttreffen mit thematischen Schwerpunkten (Situationsanalyse, Aspekte der Schulkultur, Aspekte des Selbstmanagements und der Selbstwirksamkeit, Zusammenstellung der Werkzeugkiste), drei Hospitationen mit spezifischen Arbeits- bzw. Lern- und Beobachtungsaufträge für die Teilnehmer*innen sowie in regionalen Arbeitsgruppen werden die Arbeitsergebnisse gesichert und zusammengefasst. Im Ergebnis wird eine Sammlung guter, handlungsorientierter Praxis sowie Gelingensbedingungen und Entwicklungspotentiale einer demokratischen Schulentwicklung vorgestellt werden.</p> <p>Das Projekt "Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen" wird eine Werkzeugkiste zur demokratischen Schulentwicklung zusammenstellen. Diese Werkzeugkiste wird Werkzeuge des (philosophischen) Denkens, der Wahrnehmung, der Umsetzung und der Darstellung / Evaluation enthalten. Mit diesen Werkzeugen wird es möglich sein den verschiedenen Ebenen der demokratischen Schulentwicklung zu begegnen. So wird die besondere Herausforderung bei der Erarbeitung eines Qualitätsprogramms zur demokratischen Schulentwicklung unterstützt. Darüber hinaus können die Projektergebnisse eine nachhaltige Wirkung entwickeln, da sie adaptierbar sind für die laufenden Anpassungen der Lehrpläne, die Fortschreibung der Schulcurricula und die Konzeption neuer Angebote der Lehrer*innenfortbildung.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-BP-HE-18-36-047444	<i>Antragsteller:</i> <b>Staatliches Schulamt für den Lahn-Dill-Kreis und den Landkreis Limburg-Weilburg</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Weilburg	<i>Bundesland:</i> HE
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-21	
<i>Titel:</i> <b>CCTT- Career Counselling in Teachers' Training Vorbereitung von Lehrkräften auf eine professionelle und effiziente Beratung ihrer Schülerinnen und Schüler in der Berufs- und Studienorientierung</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hessisches Kultusministerium, Deutschland</li> <li>• Rectorat de l'académie de Poitiers, Frankreich</li> <li>• Centro del Profesorado Granada 2, Spanien</li> <li>• Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile, Polen</li> <li>• Zespol Szkol Technicznych im.Noblistow Polskich w Trzciance, Polen</li> <li>• Szkola Podstawowa nr 3 im. Mikolaja Kopernika w Trzciance, Polen</li> <li>• IES ALONSO CANO, Spanien</li> <li>• I.E.S. SAYENA, Spanien</li> <li>• Gymnasium Philippinum Weilburg, Deutschland</li> <li>• Fürst-Johann-Ludwig-Schule Hadamar, Deutschland</li> <li>• LP LES TERRES ROUGES, Frankreich</li> <li>• Lycée polyvalent Jean Hyppolite, Frankreich</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>"CCTT- Career Counselling in Teachers' Training" ist ein Projekt lokaler und regionaler Schulbehörden und Fortbildungszentren in Kooperation mit vor allem Sekundarschulen in Hessen/Deutschland, Andalusien/Spanien, Wielkopolska/Polen und Nouvelle-Aquitaine/Frankreich. Das Projekt setzt es sich zum Ziel ein transnationales Konzept zur Weiterbildung zu erarbeiten. Lehrkräfte sollen befähigt werden, ihre Schülerinnen und Schüler darin zu unterstützen, entsprechend ihrer individuellen Fähigkeiten, Interessen und Bedürfnissen eine passende Entscheidung über ihre Berufs- oder Studienwahl zu treffen. Meilensteine in der Erreichung des Projektziels ist zunächst die Bereitstellung eines Materialpaketes für den Unterricht. Dieses soll beispielsweise Fragebögen zu den Interessen der Schüler, Tipps zum Verfassen eines Lebenslaufs und eines ansprechenden Bewerbungsschreibens enthalten. Darüber hinaus soll es einen Katalog an Ideen dazu anbieten, wie Berufs- und Studienorientierung mit vielfältigen Aktivitäten in das Schulcurriculum eingebunden werden kann. Weiterhin wird es wichtige Kontakte als weitere Informationsquelle für Schülerinnen und Schüler im Orientierungsprozess zur Verfügung stellen.</p> <p>Zweitens beabsichtigt die Projektgruppe, einen Fortbildungstag für Lehrer in Ablauf und Medien zu gestalten, der anschließend in entsprechende Fortbildungskataloge in den Regionen integriert werden soll. Schlussendlich ist ein finales Ergebnis des Projektes die Einigung auf einen Zertifizierungsprozess und ein Zertifikat selbst. Diese beiden Bestandteile sind als Mittel gedacht, das Engagement individueller Lehrkräfte für die Berufs- und Studienorientierung auf der Ebene der Weiterbildung und der Implementierung zu evaluieren und zu bescheinigen.</p> <p>Mit der Unterstützung der assoziierten Partner aus Wirtschaft und Handel, wie den Kammern, fördert das Projekt zusätzlich den Aufbau eines Netzwerks, das Schülerinnen und Schülern aus den Partnerregionen helfen kann, außerhalb nationaler Grenzen ein Praktikum zu finden.</p>			



<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BE-18-24-047397	<i>Antragsteller:</i> <b>IMAGINARY GGMBH</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Berlin	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01-Dez-18	<i>Projektende:</i> 30-Nov-20	
<i>Titel:</i> <b>Mathemic - Innovative Digital Mathematics for Educators, Young Learners, and Parents to Connect Non-formal and Formal Learning</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mathema, Slowenien</li> <li>• Bragi, Vizualne komunikacije, Urh Ferlez s.p., Slowenien</li> <li>• Curvilinea Società Cooperativa, Italien</li> <li>• Associação Atractor - Matemática Interativa, Portugal</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>MATHEMIC – Innovative Digitale Mathematik für Erziehende, Junge Lernende, und Eltern in der Verbindung von non-formalem und formalem Lernen</p> <p>MATHEMIC fördert mathematisches Denken durch die Entwicklung, Umsetzung und Verbreitung von offenen, pädagogischen und digitalen Werkzeugen. Das Ziel von MATHEMIC ist non-formales und formales Lernen von Mathematik durch eine innovative digitale Infrastruktur zu verbinden. Dazu werden hochqualitative non-formale Bildungswerkzeuge in folgenden 4 Themenfeldern entwickelt: Räumliche Visualisierung, Logik, Kryptographie und Polyeder/Symmetrien. Das MATHEMIC-Programm behandelt Formate wie interaktive Spiele, Videos und digitales Storytelling in Form von 2 Lernplattformen: je eine für die Zielgruppe von Jungen Lernenden und für die Zielgruppe von Erziehenden. Die Innovation des Projektes liegt in der Einfachheit der Formate: einfach zu verwenden, einfach zu verstehen, einfach anzupassen, einfach in den Unterricht zu integrieren. Die Inhalte folgen der Regel „Qualität über Quantität“ (nur wenige Inhalte sind geplant) und sie vereinen Design, Avatare, Gamification, Storytelling und pädagogischen Hintergrund. Sie werden in den 4 Ländern Deutschland, Italien, Portugal und Slowenien umgesetzt und vor Ort getestet. Zu den Materialien gibt es eine Austauschplattform, ein interaktives Begleitbuch und Veranstaltungen für Multiplikator*innen. Die Partner des Projektes sind: IMAGINARY gGmbH (Deutschland), Curvilinea (Italien), Atractor (Portugal), Bragi und Mathema (Slowenien).</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BE-18-32-047150	<i>Antragsteller:</i> <b>HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Berlin	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer:</i> 32	<i>Projektanfang:</i> 01-Dez-18	<i>Projektende:</i> 31-Jul-21	
<i>Titel:</i> <b>Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernst-Adolf-Eschke-Schule, Deutschland</li> <li>• Bildungs- und Beratungszentrum für Hörgeschädigte Stegen, Deutschland</li> <li>• MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE, CYPRUS, Zypern</li> <li>• DIMOTIKO SCHOLEIO LEMESOU 23 - AGIOU SPYRIDONA 2, Zypern</li> <li>• HAROKOPIO UNIVERSITY, Griechenland</li> <li>• Special Elementary School for the Deaf and Hard- of -Hearing of Argyroupolis, Griechenland</li> <li>• KENTRO DIAFORODIAGNOSHS, DIAGNOSHS, KAI YPOSTHRIXH EIDIKON EKPAIDEFTIKON ANAGON, Griechenland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Die Strategische Partnerschaft „Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding“ (ProToM) hat zum Ziel, ein evidenzbasiertes umfassendes Programm zur Förderung von Theory of Mind-Kompetenzen (ToM) und Emotionswissen (EW) sowie der dazugehörigen gebärdens- und lautsprachlichen Kompetenzen hörgeschädigter Kinder zu entwickeln, wissenschaftlich zu erproben und durch Sensibilisierung und Schulung von Lehrkräften in verschiedenen europäischen Ländern (u.a. Deutschland, Griechenland und Zypern) zu implementieren.</p> <p>Die Partnerschaft ProToM knüpft damit unmittelbar an Desiderate in der Bildung hörgeschädigter Kinder in Europa an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es besteht europaweit ein erhöhtes Risiko für hörgeschädigte Kinder, in der Entwicklung von ToM und EW zurückzubleiben und dadurch Einschränkungen der sozialen Teilhabe zu erleben. Die Gründe dafür sind u.a., dass sowohl der Zugang zu einer gesprochenen Sprache als auch einer Gebärdensprache erschwert ist und hörgeschädigte Kinder nicht altersangemessen an vielfältigen sozialen Interaktion teilnehmen und die sprachlichen Kompetenzen erwerben, die eng mit der Entwicklung von ToM und EW verknüpft sind.</li> <li>- Es besteht europaweit ein akuter Bedarf an Unterrichts- und Fördermaterialien, die sowohl die nationalen Lautsprachen als auch Gebärdensprachen berücksichtigen.</li> </ul> <p>ProToM setzt damit an horizontalen und bereichsspezifischen Prioritäten von Erasmus+ an: ProToM unterstützt die soziale Eingliederung hörgeschädigter Menschen, in dem der Erwerb von sozial-kognitiven und emotionalen Schlüsselkompetenzen hörgeschädigter Kinder systematisch unterstützt wird. Darüber hinaus werden die beruflichen Profile der beteiligten hörenden und hörgeschädigten Lehrkräfte erweitert und die Schulen beim Umgang mit Diversität und Benachteiligungen unterstützt. Außerdem tragen die universitären Partner dazu bei, dass innovative Praxis entwickelt, wissenschaftlich erprobt und in verschiedene Praxisfelder transferiert wird.</p> <p>Die Partnerschaft entwickelt gemeinsam ein innovatives Förderprogramm mit einem großen Nutzungspotential, weil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- es strikt theoriegeleitet an den verschiedenen Entwicklungsstufen der ToM und den neun Komponenten des EW sowie den laut- und/oder gebärdenssprachlichen Vorläuferfähigkeiten ansetzt,</li> <li>- es modular gestaltet ist und so für den differenzierten Einsatz unter Berücksichtigung der Heterogenität hörgeschädigter Kinder einsetzbar ist,</li> </ul>			

- es sowohl in Förderschulen als auch in inklusiven Regelschulen, die hörende und hörgeschädigte Kinder gemeinsam unterrichten, wissenschaftlich erprobt wird, so dass die evidenzbasierte Praxis in unterschiedlichen Bildungssettings umsetzbar ist,
- alle Materialien, Informationen in verschiedenen Laut- und Gebärdensprachen erstellt werden und damit die Mehrsprachigkeit hörgeschädigter Kinder berücksichtigt wird und
- zusätzlich eine „Praxiskiste“ erstellt wird, die umfassend weiterführende Informationen und Unterstützungshilfen für die Implementierung enthält.

Die Ziele werden in einer bereichsübergreifenden Partnerschaft von 5 Förder- und Regelschulen, Beratungs- und Koordinationsstellen sowie 3 Universitäten bzw. Forschungseinrichtungen aus Deutschland, Griechenland und Zypern gemeinsam realisiert. Die Partner wurden so ausgewählt, dass vielfältiges Erfahrungswissen im Bereich der Hörgeschädigtenpädagogik, der bilingualen Bildung mit Laut- und Gebärdensprachen, der Psychologie und der Schul- und Unterrichtsentwicklung zusammengeführt wird, um größtmögliche Synergieeffekte zu schaffen. Als assoziierte Partner werden drei Partner der Schweiz eingebunden, die die Materialien in weitere Sprachen übersetzen und dadurch die Verbreitung der Ergebnisse im schweizerdeutschen, französischen und italienischen Sprachraum unterstützen.

Die transnationale Zusammenarbeit ermöglicht es, die innovative Praxis wissenschaftlich mit einer großen Probandengruppe zu erproben und die Ergebnisse in West- und Osteuropa nachhaltig zu verbreiten.

Eine nachhaltige Implementierung und Verbreitung der Ergebnisse ist auf nationaler und europäischer Ebene u.a. möglich, weil

- das Förderprogramm in verschiedenen Laut- und Gebärdensprachen und auch auf Englisch zur Verfügung gestellt wird, so dass auch andere Länder dieses einsetzen bzw. leicht in ihre Sprachen übertragen können,
- das Förderprogramm mit allen Übungen/Materialien und die Praxiskiste kostenlos über eine frei zugängliche Internetseite zur Verfügung gestellt werden, so dass Lehrkräfte und andere Berufsgruppen (u.a. FrühförderInnen, ErzieherInnen, SozialarbeiterInnen) diese nutzen können,
- die beteiligten Universitäten und Koordinationsstellen dieses direkt in ihre Lehramtsstudiengänge und Fortbildungen für Lehrkräfte integrieren,
- es sich bei den beteiligten Schulen/Zentren um Kompetenzzentren handelt, die in ihrer Region breit mit anderen Regelschulen kooperieren und
- die Ergebnisse auf einer europaweiten MultiplikatorInnenveranstaltung einem breiten Publikum vorgestellt werden.

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BE-18-36-047300	<i>Antragsteller:</i> <b>HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Berlin	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-21	
<i>Titel:</i> <b>Playing beyond CLIL</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• THE UNIVERSITY OF EDINBURGH, Großbritannien</li> <li>• HELSINGIN YLIOPISTO, Finnland</li> <li>• UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, Spanien</li> <li>• ESPOON KAUPUNKI, Finnland</li> <li>• Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, Spanien</li> <li>• Interacting UK Limited, Großbritannien</li> <li>• EBB Europaberatung GmbH, Deutschland</li> </ul>	
<p><i>Zusammenfassung:</i>  Das Erasmus+ Projekt verfolgt das Ziel, auf der Basis eines Pluriliteracies-Ansatzes eine didaktische Konzeption und praxisnahe Instrumente zur formativen Evaluation von Lernprozessen in Kontexten des bilingualen Unterrichts (CLIL) und darüber hinaus zu entwickeln. Der Pluriliteracies-Ansatz wird im deutschen Kontext unter dem Stichwort der durchgängigen sprachlichen Bildung diskutiert. Vorrangig wendet sich das Projekt an Lehrerinnen und Lehrer, die ihre didaktischen Kompetenzen erweitern möchten und an Schulen, die einen Schulentwicklungsprozess auf breiterer Basis für sich anstoßen möchten.</p> <p>In Lehr-/Lernkontexten, in denen die Unterrichtssprache sich von der Sprache der Lernenden unterscheidet und – wie z.B. im bilingualen Unterricht im Zuge des Lernprozesses mit erworben werden muss, verfügt der Pluriliteracies-Ansatz über das Potenzial, die Lernerfahrungen für Lernende jeden Alters zu vertiefen und effektiver zu machen. Lehrerinnen und Lehrer stehen damit vor der Aufgabe, Lernaktivitäten und -aufgaben fächer- und sprachenübergreifend kompetenzorientiert und ganzheitlich zu gestalten. Dieser Ansatz zur durchgängigen sprachlichen Bildung leistet somit einen Beitrag zur Inklusion von Lernenden mit wenig ausgeprägten Fertigkeiten in der jeweiligen Schul- bzw. Unterrichtssprache.</p> <p>Eine Schwierigkeit bei der Umsetzung dieses anspruchsvollen Ansatzes besteht bis heute darin, dass gängige Methoden der Leistungsermittlung wenig ganzheitlich ausgerichtet sind und damit den Pluriliteracies-Ansatz nicht adäquat abbilden. Entsprechend fehlt es Praktikerinnen und Praktikern oft an passenden Strategien und Diagnoseinstrumenten.</p> <p>In „Playing beyond CLIL“ werden Synergieeffekte mit dem EU-Vorläuferprojekt „playingCLIL“, in dem fachliche Inhalte und Methoden des bilingualen Unterrichts mit Prinzipien der Drama-pädagogik zu einem neuen, multi-/pluriliteralen Methodenansatz verknüpft wurden, gezielt genutzt, um transformative Ansätze für fach- und sprachenintegrierende Formen der Lernprozess-evaluation in einer ganzheitlichen Perspektive zu entwickeln. Diese werden in der Praxis erprobt und in Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer sowie in einem Leitfaden für die Schul- und Unterrichtsentwicklung und einem praxisorientierten „Werkzeugkasten“ für den Unterricht bereitgestellt. Als Möglichkeit zur nachhaltigen Vernetzung für Schulen wird eine interaktive Online-Plattform aufgebaut. Das Konsortium wird den Diskurs zum Pluriliteracies-Ansatz in CLIL-Bezügen und darüber hinaus durch wissenschaftliche Fachpublikationen weiter vorantreiben.</p> <p>Das Projektkonsortium besteht aus Partnern, die alle einen ihrer Schwerpunkte in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung sehen und aus der Wissenschaft, der Bildungsverwaltung und der außerschulischen Bildung kommen: Humboldt-Universität zu Berlin und EuropaBeratung Berlin (Deutschland), Universität Edinburgh und Interacting UK (UK), Universität Helsinki und Schulverwaltung Stadt Espoo (Finnland), Universität Las Palmas de Gran Canaria und Schul- und Universitätsverwaltung der Kanarischen Inseln (Spanien).</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BW-18-24-047321	<i>Antragsteller:</i> <b>Pädagogische Hochschule Freiburg</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Freiburg	<i>Bundesland:</i> BW
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 31-Dez-18	<i>Projektende:</i> 30-Dez-20	
<i>Titel:</i> <b>School Break</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• THE MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY, Großbritannien</li> <li>• Archivio della Memoria, Italien</li> <li>• LIMERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Irland</li> <li>• FUNDACIO PER A LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, Spanien</li> <li>• (Scuola universitaria professionale, Schweiz als nicht EU-geförderter Partner)</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>School Break zielt darauf ab schulisches Lernen durch das Spielen wie auch durch das eigenständige Entwickeln von Escape Rooms zu fördern (Escape Room ist hierbei in einem sehr weiten Sinne zu verstehen: von Räumen über Kisten bis zu digitalen Formaten). Zwei Ziele sollen mit Blick auf Schülerinnen und Schüler damit erreicht werden, a) Lernen in verschiedenen curricularen Inhaltsfeldern und b) die Entwicklung von fachübergreifenden Kompetenzen.</p> <p>School Break entwickelt hierzu für Lehrkräfte zwei Ansätze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fertige Escape-Room-artige Lernszenarien für verschiedene Fächer;</li> <li>2. Handreichungen für die eigenständige Entwicklung von solchen Lernszenarien durch die Lehrkräfte sowie für die Entwicklung als Aufgabenstellung für Schülerinnen und Schüler</li> </ol> <p>Das Projekt richtet sich dabei vorrangig an Sekundarschulen.</p> <p>Jede Partnerorganisation wird sich auf ein bestimmtes Fach konzentrieren, z. B. civic and economic education, Mathematik, Geographie, Informatik ... Die einzelnen Lernszenarien sollen dann in die verschiedenen Projektsprachen übersetzt werden.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BW-18-36-047464	<i>Antragsteller:</i> <b>PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WEINGARTEN</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> WEINGARTEN	<i>Bundesland:</i> BW
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-21	
<i>Titel:</i> <b>Gamified, media-based training of reading fluency</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HOCHSCHULE RHEIN-WAAL-HSRW RHINE-WAAL UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, Deutschland</li> <li>• UNIVERSIDADE DO MINHO, Portugal</li> <li>• ANOIKTO PANEPISTIMIO KYPROU (OPEN UNIVERSITY OF CYPRUS), Zypern</li> <li>• MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE, CYPRUS, Zypern</li> <li>• Agrupamento de Escolas Póvoa de Lanhoso, Portugal</li> <li>• Realschule Weingarten, Deutschland</li> <li>• KE DIMOTIKO SXOLEIO LEMESOU, Zypern</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>  <p>Hauptanliegen des Projektes ist es, die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler durch eine Verbesserung ihrer Leseflüssigkeit zu fördern und weiterzuentwickeln. Dabei soll im Rahmen des Projektes mehrsprachiges medienunterstütztes Material unter Beachtung eines Game-Ansatzes entwickelt werden, um die Lesekompetenz leseschwacher SchülerInnen zu fördern. Dadurch werden durch das Projekt zudem zwei zentrale Aspekte der heutigen Unterrichtspraxis miteinbezogen. Diese sind zum einen die Förderung von Mehrsprachigkeit und zum anderen die Förderung des Einsatzes digitaler Medien und modernen Technologien im Unterricht. Letztere tragen dadurch auch zum curricularen Ziel der Medienbildung der SchülerInnen bei.</p> <p>Einschlägige Studien (OECD 2010; 2016) im Bereich der Lesekompetenz belegen eine mangelhafte Entwicklung der Lesefähigkeiten der Lernenden sowohl im Primar- als auch im Sekundarstufenbereich. Es gilt daher, die Lesefähigkeiten der SchülerInnen zu verbessern, da sich eingeschränkte Lesefähigkeiten auf die Schulleistungen in allen Fächern auswirken und schließlich auch auf den Beruf und das alltägliche Leben. Obwohl die Schulung der Leseflüssigkeit im Bereich der L1 bereits beträchtliche Beachtung und Zustimmung gefunden hat (NICHED, 2000), so erfährt die Schulung der Leseflüssigkeit im L2-Bereich erst jetzt eine gewisse Aufmerksamkeit.</p> <p>So wirkungsvoll Methoden wie bspw. das wiederholende Lesen sind, so ermüdend und motivationsraubend sind sie aufgrund ihrer Eintönigkeit. Daher gilt es neue mediengestützte und gamifizierte Methoden zu entwickeln, die sich positiv auf die Übungsmotivation der SchülerInnen und dadurch auch auf ihre Lesefähigkeiten (v.a. die Leseflüssigkeit) in mehreren Sprachen auswirken sollen.</p> <p>Als methodischer Zugang wurde der Design Based Research-Ansatz (DBR) gewählt (van den Akker et al. 2006), der methodisch-didaktische Interventionen für die Lösung von komplexen Problemen entwickeln und gleichzeitig theoretisches Wissen über die damit zusammenhängenden Lehr- und Lernprozesse generieren möchte. Das Projekt strebt an, Beiträge zur theoretischen Fundierung einer mehrsprachigen Leseförderung zu leisten sowie praxistaugliche Produkte zu entwickeln.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BY-18-24-047482	<i>Antragsteller:</i> <b>Schreibmotorik Institut e.V.</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Heroldsberg	<i>Bundesland:</i> BY
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-20	
<i>Titel:</i> <b>HS-Tutorials: Praktische Module zur Förderung von Schreibfertigkeiten in Schulen</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REGIERUNG VON MITTELFRAKEN, Deutschland</li> <li>• ideum e.U., Österreich</li> <li>• PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO, Italien</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Im Erasmus+ - Projekt „HS-Tutorials: Praktische Module zur Förderung von Schreibfertigkeiten in Schulen“ sind VertreterInnen der Praxis, der angewandten Forschung und regionaler Schulverwaltung aus Deutschland, Österreich und Italien beteiligt. Die teilnehmenden Institutionen vereint ein großes Interesse und die Begeisterung für zukunftsfähige Ansätze zur Förderung von Schreibfertigkeiten und sie teilen ähnliche Umstände in den jeweiligen Ländern.</p> <p>Schreibkompetenzen umfassen neben Rechtschreibung und Textkompetenz zuallererst auch die Schlüsselkompetenz, von Hand zu schreiben. Die grundlegende Bedeutung einer gelungenen Entwicklung der Schreibmotorik für den Schrifterwerb darf v. a. während der ersten Schuljahre nicht verkannt werden. Mit zunehmender motorischer Sicherheit können sich die Lernenden besser auf kognitive Prozesse einlassen. Davon profitieren die Rechtschreibung, Merkfähigkeit und Leseleistung. Die Schreibmotorik. Voraussetzungen werden bereits im Kita-Alter gelegt. Dabei können sich schlechte Gewohnheiten (z.B. verkrampfte Stifthaltung) einschleifen, die das spätere Schreibenlernen beeinträchtigen. Insofern ist auch diese Phase für eine ganzheitliche Betrachtung der Thematik relevant.</p> <p>In der Lehreraus- und -fortbildung wird der Erwerb von Schreibfertigkeiten seit Längerem nicht mehr genügend behandelt. Viele Fachkräfte fühlen sich unzureichend auf das Unterrichten des Handschreibens vorbereitet, insbesondere, wenn es zu Problemen kommt (Legakids-Lehrerumfrage 2010). Die Lehrerumfrage des Schreibmotorik Instituts und des dt. Lehrerverbands 2015 belegt, dass 31% der Mädchen und sogar 51% der Jungen Schwierigkeiten beim Handschrift-Erwerb haben. Fast zwei Drittel der Lernenden in weiterführenden Schulen können nicht länger als 30 Min. beschwerdefrei schreiben. Sie sind in ihren Bildungsbemühungen im Nachteil, denn ausreichende Schreibkompetenzen sind eine zentrale Schlüsselkompetenz für lebenslanges Lernen und gesellschaftliche Teilhabe. Auf lange Sicht zeigt sich, dass 11% der europ. SchülerabgängerInnen die Schule ohne Abschluss verlassen (Stand 2016, Eurostat 2018), viele davon verfügen über mangelhafte Lese- und Schreibkenntnisse. Sie laufen Gefahr, funktionale AnalphabetInnen zu werden (Dt. Unesco-Kommission 2002).</p> <p>Angesichts dieser Ausgangslage besteht Handlungsbedarf: Kinder benötigen gezielt Unterstützung bei der Entwicklung ihrer Handschrift. Sie sollte bereits vor Schuleintritt beginnen. Päd. Fachkräfte könnten und würden gern präventiv einschreiten, auch das zeigen die o. g. Umfragen. Sie benötigen dafür aber Fortbildungen und praktisches Material zur Förderung von Schreibfertigkeiten. Zudem sollte Schreibdidaktik evidenzbasiert und auf aktuellen Ergebnissen sprach-, neurowiss. und motorischer Forschung erfolgen. Eine Interventionsstudie des Schreibmotorik Instituts und der Univ. des Saarlandes unter ErstklässlerInnen (2017) zeigte, dass wöchentlich nur eine Stunde gezielte Schreibmotorik. Förderung die Schreibkompetenzen nachweislich positiv beeinflusst.</p> <p>Ziel des Projektes HS-Tutorials ist es zunächst, den Erwerb der Handschrift auf europäischer Ebene verstärkt in den Fokus zu rücken. PädagogInnen und EntscheidungsträgerInnen im Bildungssektor werden für die Relevanz einer guten Handschrift als Schlüsselkompetenz im Hinblick auf Bildungschancen im Allgemeinen und für den Schriftspracherwerb (z.B. Rechtschreibung) im speziellen, sensibilisiert. Dabei geht es um die Entwicklung von Schreibfertigkeiten generell -</p>			

unabhängig von der erlernten bzw. ausgewählten Schriftart. Des Weiteren werden im Projekt innovative, praxiserprobte Online-Tutorials und Handreichungen für PädagogInnen zur Förderung von Schreibfertigkeiten in Schulen sowie im Übergang Kita-Grundschule entwickelt. Die darin ausgeführten didaktischen Ansätze tragen dazu bei, die gravierenden Schwierigkeiten beim Handschrift-Erwerb in den beteiligten europ. Ländern zu reduzieren. Schließlich werden päd. Fachkräfte befähigt, (Vor-)SchülerInnen bei der Entwicklung einer guten Handschrift (bzw. den Voraussetzungen dafür) zu unterstützen und bei Schwierigkeiten gezielt gegenzusteuern. Die im Projekt ausgebildeten MultiplikatorInnen werden Fortbildungsangebote in den beteiligten Regionen anbieten. Erkenntnisse aus der Forschung zum Handschreiben werden so in die Lehrerfortbildung transferiert und eine innovative Lehre hoher Qualität gefördert.

Das Projekt leistet einen Beitrag zur Erreichung der Kernziele Strategie Europa 2020, indem es sich dafür einsetzt, dass alle Kinder ausreichende Schreibkenntnisse erwerben. Auf lange Sicht beugt dies auch frühzeitigen Schulabgang ohne Abschluss vor. Die Handlungskompetenz von Lehrkräften wird erweitert und die europ. Zusammenarbeit regionaler Behörden aus dem Schulbereich gefördert. Die Europäische Kommission (2018) schlägt vor, dass speziell ausgebildete Lehrkräfte dazu beitragen könnten, Lese- und Schreibschwächen von Beginn an zu vermeiden. Genau dafür setzt sich das Projekt ein.



<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NI-18-24-047400	<i>Antragsteller:</i> <b>GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITAET HANNOVER</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> HANNOVER	<i>Bundesland:</i> NI
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01-Okt-18	<i>Projektende:</i> 30-Sep-20	
<i>Titel:</i> <b>Digitale Bürgerschaft - Schüler/innen und Lehrer/innen werden sich über Manipulation und Indoktrination in sozialen Netzwerken bewusst</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GONG, Kroatien</li> <li>• GIMNAZIJA PULA, Kroatien</li> <li>• NEW BULGARIAN UNIVERSITY, Bulgarien</li> <li>• CENTER FOR EDUCATION AND QUALIFICATION ON PEDAGOGICAL SPECIALISTS, Bulgarien</li> <li>• Demokratiezentrum Wien, Österreich</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p><b>KONTEXT</b></p> <p>Ob sogenannte ‚Trolle‘ den US-Wahlkampf beeinflusst haben, ist ungeklärt. Unstrittig ist dass, populistische Thesen in der ‚realen‘ Welt und in sozialen Medien großen Zuspruch erfahren. Extreme und populistische Parteien feiern in allen europäischen Staaten Wahlerfolge: „Andere“ bzw. „korrupte Eliten“ werden für gravierende gesellschaftliche Probleme verantwortlich gemacht. Mit manipulativer Software (z.B. ‚social bots‘) und Desinformations-Kampagnen, versuchen radikale Gruppen und Organisationen diese Narrative in sozialen Medien zu stärken.</p> <p>Die EC, EACEA und Eurydice definieren Ziele für Mitgliedsstaaten, um Extremismus und Populismus zu begegnen: „Enhancing critical thinking and media literacy, particularly the use of the internet and social media, so as to develop resistance to all forms of discrimination and indoctrination“ EC/EACEA/Eurydice, 2016. Promoting Citizenship [...] p.3 .</p> <p>Die gezielte Stärkung einer demokratischen aktiven Bürgerschaft, z.B. im Bereich sozialer Netzwerke, wird als eine dringende bildungspraktische Gegenmaßnahme formuliert, denn junge Menschen beziehen ihre Informationen über Politik und Gesellschaft hauptsächlich über Foren wie Facebook und Youtube. Laut einer Studie des Oxford Internet Instituts machen Fehlinformation und Junk-Nachrichten „zwanzig Prozent aller politischen Nachrichten und Informationen auf Twitter“ aus.</p> <p><b>THEMEN</b> des DETECT Projekts sind (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedingungen, unter denen Informationen entstehen und weiter gegeben werden (sozial, politisch, ökonomisch, technisch). Z.B.: Gründe, warum sich ‚false news‘ schneller und weitreichender verbreiten; die Macht von finanzkräftigen Konzernen auf die öffentliche Meinung (Algorithmen), Auswirkungen von ‚bots‘.</li> </ul> <p><b>ZIELE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine verbesserte, kritische Urteilskompetenz von Schüler/innen (z.B. durch das Erkennen von sog. ‚computational propaganda‘)</li> <li>- Die Stärkung der digitalen aktiven Bürgerschaft (z.B. Kennenlernen von Handlungsmöglichkeiten bei extremistischen und menschenfeindlichen ‚Nachrichten‘ bzw. posts)</li> </ul> <p>Diese Ziele gehen einher mit der Studie „International Computer and Information Literacy“. Sie stellt fest, dass der „kompetente Umgang mit digitalen Medien und insbesondere die Kompetenz, medial vermittelte Informationen auszuwählen, zu verstehen, zu nutzen und zu kommunizieren, kontinuierlich an Bedeutung gewinnt“ (Bos et. al 2014, 9).</p> <p>Um dies zu erreichen konzipiert das Konsortium eine Fortbildung für Lehrkräfte.</p> <p>In einem forschenden Lehr/Lern-Arrangement lernen sie Instrumente der Meinungs- und Willensbildungsbeeinflussung kennen: z.B. Algorithmen, bots, dark posts und Strategien von</p>			

professionellen „influencern“. Anschließend leiten diese Lehrkräfte Forschungswerkstätten für Schülerinnen und Schüler der Sek. II. Das didaktische Prinzip des forschenden Lernens entspricht den Forderungen des JRC Science for Policy Report DigCompEdu 2017: „Selfregulated Learning: [...] to enable learners to plan, monitor and reflect on their own learning, provide evidence of progress, share insights [...]“ (S. 21).

#### ERGEBNISSE

- Kompendium mit Strategien und Instrumenten der Beeinflussung: „Von Trollen und dark posts“

- Methodisches und didaktisches Begleitmaterial, um eine Forschungswerkstatt mit Schüler/innen der Sek II durch zu führen

- Problemorientierte Hands-On Impulse als Forschungsgrundlage der Schüler/innen – bezogen auf die Kontexte in allen 4 Ländern bzw. Regionen.

Weitere Themen: Was sind glaubwürdige Informationen? Wie und wo findet man sie? Welche Möglichkeiten des demokratischen

Engagements bieten digitale Netzwerke und Plattformen?

- 2 Online-Tutorials und ein Blended Learning Kurs für Lehrer/innen. Ziel: Umsetzung von Forschungswerkstätten in diversen Unterrichtsfächern.

Die Ergebnisse entstehen in einem gleichberechtigten Arbeitsprozess (face-to-face und via moodle), jeder Partner übernimmt seiner Expertise und Erfahrung entsprechende Bereiche. Auf 5 Treffen werden die Prototypen vorgestellt, diskutiert und evaluiert. In die Evaluation und die praktische Erprobung werden auch assoziierte Partner einbezogen (allgemein- und berufsbildende Schulen, Bildungsinstitute von Gewerkschaften etc.). Anschließend erfolgt ggf. die Modifikation der Ergebnisse.

12 Veranstaltungen mit 300 Schulleiter/innen, Lehrern und ‚policy makers‘ finden statt. Alle Ergebnisse (dt, en, kro, russ) sind als Open Educational Resources auf ‚School Education Gateway‘ etc. erhältlich. Die Ergebnisse sind auch für Multiplikatoren in der Berufs- und Erwachsenenbildung sowie im Jugendbereich von Nutzen.

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NI-18-30-047411	<i>Antragsteller:</i> <b>GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITAET HANNOVER</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> HANNOVER	<i>Bundesland:</i> NI
<i>Projektdauer:</i> 30	<i>Projektanfang:</i> 01-Nov-18	<i>Projektende:</i> 30-Apr-21	
<i>Titel:</i> <b>DIGITAL AND MEDIA LITERACY FOR ACTIVE CITIZENSHIP: A TOOL KIT FOR PROMOTING CRITICAL THINKING AND DEMOCRATIC VALUES</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIFELONG LEARNING PLATFORM, Belgien</li> <li>• ANTENNA LTD, Zypern</li> <li>• CCS DIGITAL EDUCATION LIMITED, Irland</li> <li>• A &amp; A Emphasys Interactive Solutions Ltd, Zypern</li> <li>• ELLINOGERMANIKI AGOGI SCHOLI PANAGEA SAVVA AE, Griechenland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>Heute werden die meisten Informationen durch ein verwobenes System von Medientechnologien bereitgestellt. Die Fähigkeit, unterschiedliche Arten von Medien zu lesen, ist zu einer wesentlichen Fähigkeit im 21. Jahrhundert geworden. Medienkundige Bürger sind besser in der Lage, die komplexen Botschaften zu verstehen und zu verarbeiten, welchen wir in Form von Fernsehen, Radio, Internet, Zeitungen, Zeitschriften, Videospiele, Musik und allen anderen Medienformen auf täglicher Basis ausgesetzt sind.</p> <p>Die Unterstützung junger Menschen bei der Entwicklung zu digitalen Bürgern ist eine Priorität. Digitale Bürgerschaft bezieht sich auf die Fähigkeit, sich in der digitalen Umgebung positiv, kritisch und kompetent zu engagieren, die Fähigkeiten effektiver Kommunikation zu nutzen, Formen der sozialen Partizipation zu praktizieren und einen verantwortungsvollen Umgang mit unterschiedlichen Formen von Technologien zu pflegen.</p> <p>Zur Unterstützung der oben genannten Maßnahmen forderte die Kommission die Mitgliedstaaten auf, "sich auf ... Online-Sicherheit und Cybersicherheit ... das kritische Denken und die Medienkompetenz junger Menschen ... zu konzentrieren und die allgegenwärtigen Bedrohungen durch gefälschte Nachrichten, Cybermobbing, Radikalisierung, Cyberbedrohungen und Betrug zu überwinden" (KOM2018 / 22).</p> <p>An dieser Stelle setzt das vorliegende Projekt „DIMELI4AC - DIGITAL AND MEDIA LITERACY FOR ACTIVE CITIZENSHIP: A TOOL KIT FOR PROMOTING CRITICAL THINKING AND DEMOCRATIC VALUES“ an.</p> <p>Sechs Organisationen mit unterschiedlichsten Profilen und unterschiedlichem Fachwissen arbeiten 30 Monate lang an der Entwicklung von 6 geistigen Leistungen, die von Lehrmaterial und Weiterbildungskursen für Lehrer und Eltern bis zu einer breiten Sensibilisierungskampagne reichen. Des Weiteren werden vier Multiplikatorenerevents organisiert, zusätzlich sind Kurzzeitpersonaltrainings im Rahmen der Pointierung des Projekts zur Testung aller Produkte geplant.</p> <p>Die direkte Zielgruppe sind Schüler und die indirekte Zielgruppe sind Lehrer und Eltern, da das Projekt den Schulraum auf eine ganzheitliche Weise anspricht.</p> <p>In diesem Zusammenhang wird das Konsortium sich der Aufgabe widmen, ein Toolkit zu entwickeln und zu evaluieren, das Schulen dabei unterstützen wird, ihren eigenen DIGITAL MEDIA LITERACY ACTION PLAN zu entwickeln, um:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Förderung eines ganzheitlichen schulischen Ansatzes im Umgang mit fachübergreifenden Themen</li> <li>- Schüler zu befähigen, verantwortungsbewusste, kritische, globale Bürger für die digitalisierte und vernetzte Welt zu werden, in der wir leben, und Blended Learning-Möglichkeiten zu schaffen, um digitale und Medienkompetenz zu erwerben, um Demokratie und gemeinsame Werte zu sichern.</li> <li>- Die Profile von Lehrern zu stärken und dadurch die Qualität der Lehrmöglichkeiten in der Schule zu verbessern.</li> </ul>			



<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NW-18-36-047490	<i>Antragsteller:</i> <b>HOCHSCHULE RUHR WEST</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> MULHEIM AN DER RUHR	<i>Bundesland:</i> NW
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-21	
<i>Titel:</i> <b>TeAching Computational Thinking with Digital dEvices</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Josef-Albers-Gymnasium, Deutschland</li> <li>• LINNEUNIVERSITETET, Schweden</li> <li>• Region Kronoberg, Schweden</li> <li>• OPEN UNIVERSITEIT NEDERLAND, Niederlande</li> <li>• LeX B.V., Niederlande</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>Das Projekt TACTIDE „TeAching Computational ThinkIng with Digital dEvices“ beschäftigt sich mit der Unterstützung und Befähigung der Lehrenden, Problemlösestrategien mit Hilfe digitaler Devices innerhalb des Regel- und Projektunterrichts sowie extrakurrikularer Aktivitäten zu integrieren. Hierbei beschränkt sich das Projekt nicht auf ein spezifisches Fach, sondern bezieht explizit verschiedene Fächer mit ein, um die Digitalisierung in Schule zu begleiten und Kompetenzen zum Problemlösen mit Hilfe von digitalen Werkzeugen allen SchülerInnen näher zu bringen. Insbesondere fokussieren wir hierbei nicht nur diejenigen SchülerInnen, die sich ohnehin durch ihre Fächerwahl schon mit dieser Thematik beschäftigen. Der allgemeine digitale Wandel macht die Notwendigkeit für den Umgang mit den 21st Century Skills und den damit einhergehenden Fähigkeiten wie dem Computational Thinking dringend erforderlich. Hierzu ist ebenfalls ein digitaler Wandel in unserer Schulbildung notwendig, um die ArbeiterInnen von morgen hinreichend auf die neuen Anforderungen der Berufswelt der Zukunft vorzubereiten. Daher muss die Vermittlung und Integration der „21st Century Skills“ in Schule dringend gestärkt werden. Hierzu ist es sinnvoll, an der Förderung von Kompetenzen anzusetzen, die in der automatisierten Welt notwendig sind. Dies gehen die Projektpartner über Aspekt der Förderung von Problemlösekompetenzen mit Hilfe von digitalen Devices (Microcontollern) wie z.B. Microbit, Calliope mini, oder Arduino an. Hierzu werden zunächst Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Lehrplänen und Ansätzen der beteiligten Länder verglichen. Danach werden Pilotprojekte entwickelt, innerhalb der Länder durchgeführt und evaluiert. In einem nächsten Schritt werden die Pilotprojekte in die Breite getragen und LehrerInnen werden dazu befähigt selbst Projekte und Unterrichtsszenarien zu entwickeln. Im Anschluss daran werden alle Projekte auf einer offenen Plattform für die weitere Verwendung angeboten. Anhand der Materialien und der Fortbildungen wird das Lehrpersonal unterschiedlicher Fächer geschult und befähigt digitale Inhalte in ihren Unterricht zu integrieren und Problemlösestrategien mit Hilfe digitaler Werkzeuge zu unterrichten.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-SL-18-36-047317	<i>Antragsteller:</i> <b>Landesinstitut für Pädagogik und Medien</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Saarbrücken	<i>Bundesland:</i> SL
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01-Sep-18	<i>Projektende:</i> 31-Aug-21	
<i>Titel:</i> <b>Individuelles Differenziertes Rechtschreiben mit Blogs - Individualisieren und Implementieren</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TECHNISCHE UNIVERSITÄT GRAZ, Österreich</li> <li>• University College of Teacher Education Styria, Österreich</li> <li>• Gemeindeschule Raeren, Belgien</li> <li>• Ganztagsgrundschule Dellengarten, Deutschland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>Das Projekt IDeRBlog II basiert auf dem Erasmus+ Projekt IDeRBlog I. Im Rahmen des vorangehenden Projektes wurde eine Blogging Plattform für Schüler/innen erstellt. Die von den Schüler/innen geschriebenen Texte werden nach Anmeldung auf dieser Plattform von einem erstmals entwickelten intelligenten Wörterbuch analysiert und die Schüler/innen bekommen Hinweise, wie sie ihre Fehler korrigieren können. Aufgrund dieser Daten wird eine Fehleranalyse und –Auswertung durchgeführt, die Lehrer/innen bereitgestellt wird. Nach der abschließenden Korrektur durch den Lehrer oder die Lehrerin können die Texte im Blog veröffentlicht werden. Parallel ermöglichen Schüler/innenkurse und Übungsdatenbanken das Üben einzelner Rechtschreibphänomene, im Unterricht und Zuhause. Insgesamt fördert die Plattform den Einsatz von neuen Medien im Unterricht und bietet Schüler/innen durch das Bloggen einen zeitgemäßen Zugang zum Schreiben. Neben der erhöhten Motivation aufgrund der Veröffentlichung der Texte, stehen der Erwerb von Medienkompetenz und die Verbesserung der Rechtschreibfertigkeiten im Vordergrund. Die Erweiterung des in IDeRBlog erfolgreich entwickelten und erprobten intelligenten Fehlerwörterbuches ist eines der Hauptziele von IDeRBlog II. Die Erweiterung des Wortschatzes des intelligenten Wörterbuches um 700 Wörter mit den entsprechenden Wortformen und abgeleiteten Fehlerwörtern hat zum Ziel einen größeren Wortschatz der Nutzer/innen abzudecken. Daraus ergibt sich eine deutliche Leistungsverbesserung der Plattform sowohl im Bereich der Analyse als auch im Bereich der Hilfestellung für die Schüler/innen.</p> <p>In diesem Kontext wird die Plattform durch weitere Individualisierung des Übungsmaterials verbessert. Im Bereich der Individualisierung der Plattform erfolgt eine dynamische Programmierung, die in differenzierten Übungsformaten, individualisierte Übungen aus den Fehlerwörtern der Schüler/innen generiert.</p> <p>Ebenso erfolgen Maßnahmen zur Verbesserung der Nutzbarkeit der Plattform. Dies beinhaltet sowohl die Optimierung bestehender Funktionen als auch die Implementierung zusätzlicher Funktionalitäten. Die Nutzung der Plattform steht allen frei zur Verfügung. Die Teilnehmer/innenzahlen belaufen sich gegen Ende des Projektes von IDeRBlog II auf 40.000 Schüler/innen, 5000 Lehrer/innen an Schulen im deutschsprachigen Raum. Weitere Teilnehmer/innen sind Fortbildungsinstitute, Ministerien, Universitäten und Forschungseinrichtungen, die IDeRBlog nutzen und weiter verbreiten.</p> <p>Ein weiteres Ziel des Projektes IDeRBlog II ist die Erarbeitung von Strategien zur nachhaltigen Implementierung der Plattform in den Unterricht und die damit einhergehende Umsetzung von offenen, innovativen, qualitativ hochwertigen und kostenlosen Unterrichtspraktiken im digitalen Zeitalter. In diesem Kontext stellt die Verbreitung der Plattform im gesamten deutschsprachigen Raum eines der Hauptziele dar. Die nachhaltige Implementierung der Plattform in den Unterricht wird durch einen technischen und einen inhaltlichen Support forciert. Im Rahmen des Projektes entstehen eine Vielzahl an Materialien zur Unterrichtsvorbereitung und –durchführung, sowie Beratungs- und Hilfsangebote, welche Nutzer/innen bei der didaktischen Umsetzung und technischen Problemen weiterhelfen. Des Weiteren fokussieren die Projektaktivitäten den Aufbau und die Erweiterung von Kommunikationsstrukturen, um die nachhaltige Verbreitung der Projektergebnisse zu gewährleisten. Das Projektergebnis ist die nachhaltige Implementierung der Plattform in Bildungsstrukturen (Unterricht/ Schule/ Fortbildung/ Lehrer/innenausbildung) im deutschsprachigen Raum und die Individualisierung der Übungsmaterialien. Über das Projekt hinaus wird sich der Nutzen der Plattform in der Verbesserung der Rechtschreibfertigkeiten und die Erweiterung der Medienkompetenz der involvierten Schüler/innen wieder spiegeln.</p>			