

# NEURONS THAT FIRE TOGETHER...

“Neurons that fire together, wire together. - Neuronen, die zusammen feuern, vernetzen sich auch miteinander.” - Donald Hebb

Hebbs Axiom erinnert uns daran, dass jede (transkulturelle) Erfahrung, jedes Denken, Fühlen und jede körperliche Empfindung Tausende von Neuronen auslöst, die ein neuronales Netzwerk bilden.

Wenn eine institutionelle Wertschätzung von Vielfalt in Einrichtungen der Bildung und Erziehung im Kindesalter europaweit gefestigt ist, können alle Kinder frei Entwicklungsaufgaben angehen.

# BERLIN COSMOPOLITAN SCHOOL

**BCS Mission:** Die Mission der BCS ist die Förderung kultursensitiver, akademisch erfolgreicher und ausgewogener lebenslang Lernenden. Wir erreichen dies durch forschendes Lernen, innovative Lehre und unter Einbindung der Gemeinschaft; die BCS möchte positive Veränderungen in unserer vielfältigen und dynamischen Welt inspirieren.

**BCS Vision:** Die BCS kultiviert lebenslanges Lernen für eine respektvollere, aufgeklärtere und mitfühlende Welt.

Gefördert durch



Erasmus+  
Schulbildung



# VORSTELLUNG

- Internationale Schule und Kindergarten mit über 45 Nationalitäten und Sprachen unter Lehrenden, Lernenden und Familien aus allen Kontinenten in der Mitte von Berlin
- Größter internationaler Kindergarten Deutschlands evtl. Europas
- Jedes Jahr circa 100 neue Kinder im Kindergarten
- Innovatives, multiprofessionelles Team aus der ganzen Welt (Altersspanne 22-64 Jahre)
- Regenbogenidentitäten und Minoritäten willkommen

# PROBLEMSTELLUNG

Bildung und Erziehung im Alter von 1-6 Jahren ist unterrepräsentiert in Fachliteratur über institutionelle transkulturelle und diversity-sensitive Übergänge in der Bildungsbiographie und multilingualen Spracherwerb in Beziehung zur Identitätsbildung.

Durch die Versuch und Irrtum Methode entwickelte die BCS personengebundenes und institutionelles Basiswissen.

Dieses Wissen und unsere Erfahrungen wollten wir vertiefen, überprüfen und weitergeben an die europäische Gemeinschaft von Institutionen zur frühen Bildung und Erziehung.

# INTELLECTUAL OUTPUTS

- Zwei Handbücher für Kindheitspädagogen mit Fallbeispielen, Theorie, Strategien und Reflexions- & Lösungsangeboten
  - Diversity-sensitive Eingewöhnung
  - Sprachentwicklung in Verbindung mit Entwicklung von (kultureller) Identität
- Zwei Handbücher für Eltern mit Fallbeispielen und Angeboten & Strategien zur Reflexion und Lösungsfindung
  - Diversity-sensitive Eingewöhnung
  - Sprachentwicklung in Verbindung mit Entwicklung von (kultureller) Identität
- Diverse Materialien für Kinder im Alter von 1-6 Jahren

# PARTNER

- **BCS Kindergarten & Preschool, Berlin:** Problemsteller und Experimentierfeld; Projektleitung.
- **I.C.E.C., Helsinki:** Englisch-finnischer Kindergarten, der die Ergebnisse spiegelt.
- **Universidad Camilo Jose Cela, Madrid:** Studierende sowie Experten für Mehrsprachigkeit werden erarbeitete Materialien und Methoden in einem anderen kulturellen Umfeld diskutieren und bewerten.
- **Pikler Haz, Budapest:** Langjährige Experten für frühkindliche Entwicklungs- und Bindungstheorien werden uns bei der Arbeit mit Familien und Kindern zu den Themen Bindung und Anpassung unterstützen.

# KICK OFF MEETING, BERLIN

Als Team werden wir:

- Offen und ehrlich kommunizieren, um auf den Ideen der anderen aufzubauen.
- Die Unterschiede der anderen akzeptieren, aber das Ziel klar vor Augen halten (für die Kinder).
- Uns gegenseitig unterstützen und motivieren, um den Prozess durch Humor und eine positive Einstellung zu genießen.
- Flexibilität und kritisches Denken nutzen, um an unseren gemeinsamen Zeilen zu arbeiten.

# TRAINING, MADRID

Spiegel-Neuronen und Sprachentwicklung

Die Bedeutung von Literatur in der diversity-sensitiven Realität von Einrichtungen zur Bildung und Erziehung

Sprachentwicklung ist gekoppelt an kulturelle Identitätsentwicklung

Mindfulness-Training



# TRAINING, BUDAPEST

Rolle des Lehrenden im erzieherischen Alltag

Institutioneller Respekt und Unversehrtheit der kindlichen Identität

Beobachtung und wertneutrale Begleitung und Wertschätzung der Bewältigung kindlicher Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsherausforderungen

# STAND & HERAUSFORDERUNGEN

Wie erreichen wir unsere Zielgruppe, also europäische Lehrende und Familien?

Wer ist unsere Zielgruppe in Europa und wie kommunizieren wir mit ihr?

Wie arbeiten wir im Team nach der Erarbeitungsphase in der ersten Evaluationsphase?

Was ist eine gute Disseminationsstrategie?

# FRAGEN

Bitte stellt uns Fragen, jedes Feedback ist willkommen.

Katharina Ehrenfried

BCS Kindergarten & Preschool

[ehrenfried@cosmopolitanschool.de](mailto:ehrenfried@cosmopolitanschool.de)

[www.iccc.group](http://www.iccc.group)

Gefördert durch



Erasmus+  
Schulbildung