



**Erasmus+**  
Schulbildung



**KULTUSMINISTER  
KONFERENZ**  
*Pädagogischer  
Austauschdienst*

**ERASMUS+ Leitaktion 2  
Strategische Partnerschaften  
im Schulbereich (KA 201)  
Antragsrunde 2019**

\*

**Projektsteckbriefe geförderter  
Konsortialpartnerschaften:  
Innovationsprojekte**

Die Projekte in diesem Geheft sind geordnet nach Bundesland / Stadt des Antragstellers

Hinweis: Die Projektsteckbriefe in englischer Version einschließlich Websites der Koordinatoren und Partner finden Sie in der Projektdatenbank der EU: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>. Nach Projektende werden dort auch die jeweiligen Projektergebnisse veröffentlicht. Die deutschen Zusammenfassungen im vorliegenden Dokument stammen von den jeweiligen Projektträgern.

# INHALT

Geordnet nach Bundesland und alphabetisch nach Ort der Einrichtung

Innovationsprojekte			
BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
BE	Kulturring in Berlin e.V.	shiftingWalls - European history through the eyes of the young  (28 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociacija "Kurybines jungtys", Litauen</li> <li>UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Spanien</li> <li>Pestalozzi-Fröbel-Haus - Stiftung Öffentlichen Rechts, Deutschland</li> <li>DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE - PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA, Griechenland</li> <li>SOFIISKI UNIVERSITET SVETI KLIMENT OHRIDSKI, Bulgarien</li> </ul>
BW	Pädagogische Hochschule Heidelberg	Differentiation in Inquiry-based Learning (Focus Experimentation)  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>JYVASKYLAN YLIOPISTO, Finnland</li> <li>PARIS-LODRON-UNIVERSITÄT SALZBURG, Österreich</li> <li>Vaajakunnan koulu, Finnland</li> <li>Gemeinschaftsschule Innenstadt Ludwigsburg, Deutschland</li> <li>Lykeio Aradippou, Zypern</li> <li>UNIVERSITY OF CYPRUS, Zypern</li> <li>Bundesoberstufenrealgymnasium Straßwalchen, Österreich</li> <li>BRG Schloss Wagrain, Österreich</li> </ul>
BW	Karlsruher Institut für Technologie	Bio-Inspired STEM topics for engaging young generations  (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adiyaman Milli Egitim Mudurlugu, Türkei</li> <li>KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS, Litauen</li> <li>UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO, Italien</li> <li>CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE E LO SVILUPPO ASSOCIAZIONE, Italien</li> </ul>
BW	Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd	PARENTable – communicating with parents of newly migrated children  (34 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>MUGLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY, Türkei</li> <li>UNIVERSITA DELLA CALABRIA, Italien</li> <li>HOGSKOLAN I GAVLE, Schweden</li> <li>Back on Track e.V., Deutschland</li> </ul>
BY	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	PLASTIC FREE HEROES: developing 21st century competences through inquiry-based learning and social activism.  (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" GALATI, Rumänien</li> <li>STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE, Griechenland</li> <li>Humusz Szövetség, Ungarn</li> <li>CSI CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD, Zypern</li> <li>Geniko Lykeio Assirou, Griechenland</li> </ul>

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
BY	Volkshochschule Schrobenhausen e.V.	Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe.  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY IM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE, Polen</li> <li>• CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN, Rumänien</li> <li>• Kypriaki Mathimatiki Etaireia, Zypern</li> <li>• HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN, Deutschland</li> <li>• UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, Frankreich</li> <li>• The Heritage Private School, Zypern</li> <li>• Immanuel-Kant-Gymnasium, Deutschland</li> </ul>
HE	DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation	Use gamification strategies and augmented reality for innovative STE(A)M learning  (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agora Roermond - Stichting Onderwijs Midden Limburg, Niederlande</li> <li>• Association Européenne des Enseignants, Belgien</li> <li>• M.K. INNOVATIONS LTD, Zypern</li> <li>• ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO MARCO POLO, Italien</li> <li>• Samandira Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkei</li> <li>• Finance &amp; Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane, Italien</li> </ul>
HE	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TALLINN UNIVERSITY, Estland</li> <li>• UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, Frankreich</li> <li>• Autentek GmbH, Deutschland</li> <li>• UNIVERSITA DEGLI STUDI DI CATANIA, Italien</li> <li>• FEDERACION ESPAÑOLA DE SOCIEDADES DE PROFESORES DE MATEMATICAS, Spanien</li> <li>• Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal</li> <li>• HOCHSCHULE OFFENBURG, Deutschland</li> </ul>
HH	Universität Hamburg	LoCALL: LOcal Linguistic Landscapes for global language education in the school context  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA, Spanien</li> <li>• RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN, Niederlande</li> <li>• UNIVERSIDADE DE AVEIRO, Portugal</li> <li>• UNIVERSITE DE STRASBOURG, Frankreich</li> </ul>
MV	Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.	Detective Stories to Engage Students in Close Reading with the Use of Mobile Devices  (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO, Portugal</li> <li>• The Rural Hub CLG, Irland</li> <li>• CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD-CARDET, Zypern</li> <li>• INNOVADE LI LTD, Zypern</li> <li>• JAITEK TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN SL, Spanien</li> </ul>

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
NI	Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD)	Schools joining up for Communities of Peace  (31 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STICHTING VU, Niederlande</li> <li>• Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Ungarn</li> <li>• BERGHOF FOUNDATION OPERATIONS GMBH, Deutschland</li> <li>• Kiskorosi Petofi Sandor Evangelikus Ovoda, Altalanos Iskola, Gimnazium es zakgimnazium, Ungarn</li> <li>• Liceum Ogólnokształcące Towarzystwa Ewangelickiego, Polen</li> <li>• Mount Temple Comprehensive School, Irland</li> <li>• Archbishop Tenison's Church of England High School, Croydon, Vereinigtes Königreich</li> <li>• Evangelisches Schulzentrum Michelbach, Deutschland</li> </ul>
NI	Universität Vechta	Mehrsprachigkeit in DaF- und DaZ-Lehr-Lernkontexten wahrnehmen, aufgreifen und nutzen: MALWE  (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masarykova univerzita, Tschechische Republik</li> <li>• Schkola gGmbH, Deutschland</li> <li>• UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU, Polen</li> <li>• PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE OBERÖSTERREICH, Österreich</li> <li>• Zespol Szkol Budownictwa Nr 1, Polen</li> <li>• Zakladni skola a materska skola Brno, Kridlovicka 30b, Tschechische Republik</li> <li>• Praxisschule der PH OÖ, Österreich</li> <li>• Altes Gymnasium Flensburg, Deutschland</li> </ul>
NW	Universität zu Köln	SESAME School widE poSitive behAviour for Mental hEalth  (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N.E.T. (NETWORKING EDUCATION AND TRAINING) ASSOCIAZIONE CULTURALE, Italien</li> <li>• Giz - we can train you, LDA, Portugal</li> <li>• ECOLE DE LA DEUXIEME CHANCE NORMANDIE, Frankreich</li> <li>• Universität Wuppertal, Deutschland</li> </ul>

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BE-19-28-059960	<i>Antragsteller:</i> <b>KULTURRING IN BERLIN EV</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> BERLIN	<i>Bundesland:</i> BE
<i>Projektdauer in Monaten:</i> 28	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.12.2021	<i>Bewilligtes Budget:</i> 174.644 EUR
<i>Titel:</i> <b>shiftingWalls - European history through the eyes of the young</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociacija "Kurybines jungtys", Litauen</li> <li>• UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Spanien</li> <li>• Pestalozzi-Fröbel-Haus - Stiftung Öffentlichen Rechts, Deutschland</li> <li>• DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE - PALLADION LYKEION EKFAIDEUTHRIA DOUKA, Griechenland</li> <li>• SOFIISKI UNIVERSITET SVETI KLIMENT OHRIDSKI, Bulgarien</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>30 Jahre nach dem Fall der Berliner Mauer (und dem Ende des Kalten Krieges) gibt es in Europa ein deutlich höheres Maß an Demokratie mit mehr Freizügigkeit und Redefreiheit. Dies ist jedoch kein garantierter Status quo. Auch im Heute gibt es noch Mauern und ständig werden neue gebaut. Die Diskussionen um den Brexit zeigen, wie schnell Populismus große Unterstützung finden kann. Die Menschen sind oft nicht an den Hintergründen interessiert - woher wir Europäer kommen und was die Ursachen für unsere aktuellen Probleme sind.</p> <p>#shiftingwalls möchte diesen Dialog eröffnen. Ziel ist es, Materialien für Lehrer*innen in den Bereichen Geschichte, Politikwissenschaft, Sprachen und Kunst zu erstellen und auszutauschen, die sich auf die letzten 30 Jahre der europäischen Geschichte konzentrieren. Im Vordergrund steht die Erarbeitung von Fotogesichten durch Schüler*innen der Sekundarstufe. Diese Geschichten werden Einblicke in Orte oder Gegenstände und Erinnerungen von Augenzeugen einfangen. Auf diese Weise werden erste Schritte zum Verständnis der Historiographie und der Vermittlung von Geschichte unternommen.</p> <p>shiftingwalls deckt dreißig Jahre Geschichte in drei Themen ab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Der Fall der Mauer" (1989/1990, das Ende des Kalten Krieges)</li> <li>• "Von 1990 bis 2020" (die 30 Jahre seit dem Fall der Mauer)</li> <li>• "Geschichte heute" (Mauern, die heute in Europa stehen)</li> </ul> <p>Das Projektteam entwickelt für jedes Thema eine Sammlung von Aufgabenblättern für Lehrer*innen und Schüler*innen, Videotutorials und weiteren Materialien für die Fortbildung. Die Fotogesichten jedes Themas sind eine Minute lang und enthalten fünf bis zehn Fotos sowie Text (in Form von Titeln) und optional einer Tonspur oder Videoinhalten.</p> <p>Die Schüler*innen können ihre Smartphones für die Produktion verwenden, aber auch mit Kameras und Computern arbeiten. Die Fotogesichten werden in den sozialen Medien geteilt, wobei der Schwerpunkt auf dem beliebtesten visuellen Kanal Instagram liegt. Der Name des Projekts ist das Hashtag aller Aktivitäten - shiftingwalls (je nach Interesse der Lehrer*innen gibt es auch alternative Optionen). Die Verwendung der Sprache und des Genres der Schüler*innen ist wichtig, um Neugier zu wecken und die Motivation für den Unterricht zu stärken.</p> <p>Das multidisziplinäre Team von #shiftingwalls besteht aus zwei Universitäten, zwei gemeinnützigen Vereinigungen, einer Bildungstiftung und einer innovativen Schule. Zusammen kommt das Team aus fünf</p>			

verschiedenen europäischen Ländern: Bulgarien, Griechenland, Spanien, Litauen und mit zwei Partnern aus dem ehemaligen Ost- und Westteil Berlins. Das Material für Lehrer umfasst eine fundierte Einführung mit Unterrichtsmethoden, technischer Unterstützung, Informationen zu Urheberrecht und Datenschutz. Erste Ideen werden von einem Netzwerk aus mindestens 25 Schulklassen erprobt und bilden die Grundlage für kompakte Workshops zur Lehrerausbildung. Alle produzierten Materialien werden online als Open Educational Resources mit einer Creative Commons-Lizenz auf der Projektwebseite sowie auf Partnerkanälen als nachhaltiges Ergebnis verfügbar sein.

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BW-19-36-059602	<i>Antragsteller:</i> <b>PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Heidelberg	<i>Bundesland:</i> BW
<i>Projektdauer in Monaten:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.08.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 290.432 EUR
<i>Titel:</i> <b>Differentiation in Inquiry-based Learning (Focus Experimentation)</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JYVASKYLAN YLIOPISTO, Finnland</li> <li>• PARIS-LODRON-UNIVERSITÄT SALZBURG, Österreich</li> <li>• Vaajakummun koulu, Finnland</li> <li>• Gemeinschaftsschule Innenstadt Ludwigsburg, Deutschland</li> <li>• Lykeio Aradippou, Zypern</li> <li>• UNIVERSITY OF CYPRUS, Zypern</li> <li>• Bundesoberstufenrealgymnasium Straßwalchen, Österreich</li> <li>• BRG Schloss Wagrain, Österreich</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> <p>Die Anerkennung von heterogenen Lerngruppen ist in der Pädagogik unbestritten und wird als großes Potenzial angesehen. Prinzipiell entsteht die Heterogenität einer Lerngruppe durch individuelle Schüler/-innen. Zudem wirken auch Veränderungen im Schulsystem (Gesamt- und Gemeinschaftsschulen), Schüler/-innen mit unterschiedlichen Sprachkenntnissen (Migration) und das Angebot einer inklusiven Bildung auf die Heterogenität einer Lerngruppe ein. All diese Veränderungen haben die Notwendigkeit von Differenzierung (Binnendifferenzierung) und einer entsprechenden Ausbildung von Lehrkräften verstärkt.</p> <p>Schulbildung muss eine naturwissenschaftliche Grundbildung beinhalten, in der auch naturwissenschaftliche Erkenntnismethoden – wie das Experimentieren – von großer Bedeutung sind.</p> <p>Während es bereits viele Differenzierungskonzepte und Praxisbeispiele zum Erlernen von inhaltlichen Kompetenzen gibt, fehlen diese für prozedurale Kompetenzen (speziell für das Experimentieren). Diesem Bedarf widmet sich das Projekt: Die Projektpartner bringen ihre unterschiedlichen Expertisen ein, um ein Differenzierungskonzept (Leistungsdifferenzierung) zur Förderung prozeduraler Kompetenzen im Bereich inquiry-based learning (mit Schwerpunkt Experimentieren) zu entwickeln. Um das Differenzierungskonzept zu erstellen werden die konkreten Bedarfe in der Schulpraxis identifiziert. Hierfür werden nationale Analysen durchgeführt und deren Ergebnisse werden in einer transnationalen Analyse zusammengeführt.</p> <p>Da das Differenzierungskonzept von Projektmitarbeiter/-innen (Fachdidaktiker/-innen und Lehrer/-innen) aus unterschiedlichen europäischen Ländern (Zypern, Österreich, Finnland und Deutschland) entwickelt wird, wird eine spätere Anwendung für nahezu alle europäischen Länder ermöglicht. Die in das Projekt eingebundenen Schulen testen und evaluieren das Konzept und das zugehörige Lehr-Lern-Material.</p> <p>Das Differenzierungskonzept wird in einem Buch (Printversion und digital) verfügbar gemacht, in welchem auch Praxisbeispiele und Lehr-Lern-Materialien zur Verdeutlichung enthalten sind. Das Buch ist ausgelegt auf die Zielgruppen: Lehrer/-innen, Referendar/-innen und Lehramtsstudierende. Das Buch wird von den Projektpartnern auch als Grundlage zur Planung und Durchführung von Seminaren und Lehrkräftefortbildungen verwendet.</p>			



<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BW-19-30-060125	<i>Antragsteller:</i> <b>KARLSRUHER INSTITUT FUER TECHNOLOGIE</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> KARLSRUHE	<i>Bundesland:</i> BW
<i>Projektdauer:</i> 30	<i>Projektanfang:</i> 01.11.2019	<i>Projektende:</i> 30.04.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 167.648 EUR
<i>Titel:</i> <b>Bio-Inspired STEM topics for engaging young generations</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adiyaman Milli Egitim Mudurlugu, Türkei</li> <li>• KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS, Litauen</li> <li>• UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO, Italien</li> <li>• CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE E LO SVILUPPO ASSOCIAZIONE, Italien</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>  <p>Das Projekt BioS4You verfolgt das Ziel, die inhaltlichen Themen der MINT-Fächer durch alternative Ansätze Schülerinnen und Schülern in Europa attraktiver und nachhaltig zu vermitteln als dies in bisherigen Umsetzungen geschieht.</p> <p>Das Projektteam aus vier europäischen Ländern adressiert dabei nicht nur die Lernenden, sondern auch die sie unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer mit innovativen Lehr- und Lernkonzepten. Innerhalb der MINT-Fächer wird dabei ein besonderer Schwerpunkt auf Themenfelder gelegt, welche sich durch den starken Einfluss von natürlichen Prozessen und Vorbildern auszeichnen. Im Einzelnen werden dort allgemeine Wissenschaftsthemen, Ingenieurwesen, Architektur und Biotechnologien adressiert und didaktisch so aufbereitet, dass sie speziell für junge Schülerinnen und Schüler ansprechend und anziehend wirksam werden.</p> <p>Neben der Erstellung von Lerninhalten und schülerkonformen methodischen Umsetzungen bildet die Generierung von unterstützenden Materialien für Lehrkräfte einen weiteren Schwerpunkt der Projektarbeit. Sie ergänzen und komplementieren die Lernmodule und bilden mit ihnen zusammen die Grundlage für eine konsistente und offene Lern- und Lehrplattform.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BW-19-34-059628	<i>Antragsteller:</i> <b>PADAGOGISCHE HOCHSCHULE SCHWABISCH GMUND</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> SCHWABISCH GMUND	<i>Bundesland:</i> BW
<i>Projektdauer:</i> 34	<i>Projektanfang:</i> 01.11.2019	<i>Projektende:</i> 31.08.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 352.474 EUR
<i>Titel:</i> <b>PARENTable – communicating with parents of newly migrated children</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MUGLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY, Türkei</li> <li>• UNIVERSITA DELLA CALABRIA, Italien</li> <li>• HOGSKOLAN I GAVLE, Schweden</li> <li>• Back on Track e.V., Deutschland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Das Projekt "<b>PARENTable - Kommunikation mit Eltern von neu zugewanderten Kindern</b>" ist ein transnationales Projekt, in dem neue Kommunikationsformate und –trainings entwickelt werden, die das gegenseitige Verständnis zwischen LehrerInnen, MediatorInnen und Eltern von neuzugewanderten Kindern zwischen 9 und 15 fördern und damit „Kommunikationsbrücken“ zwischen Schuleinrichtungen und Familien aufbauen.</p> <p>Ziel des Projekts ist es (1), Wissen über die gegenseitigen Perspektiven von Eltern und PädagogInnen in Deutschland, Schweden, Italien und der Türkei zu sammeln und Best-Practice-Beispiele für gewinnbringende Austauschkonzepte zu generieren, die Eltern von neuzugewanderten Kindern besser einbinden. Darüber hinaus soll (2) ein gemeinsames Trainingskonzept für PädagogInnen und Eltern entwickelt werden, mit dem eine bessere, und allumfassendere Unterstützung von neu zugewanderten Kindern in neuen Schulkontexten gewährleistet wird, indem u.a. Aspekte wie Identitätsfragen, Mehrsprachigkeit und gelingende Kommunikation berücksichtigt werden. Eltern können so ein tieferes Verständnis für das Lernumfeld und die Herausforderungen ihrer Kinder gewinnen. Gleichzeitig lernen die Eltern, wie sie ihre Perspektiven und Bedürfnisse in der Schule einbringen können und somit gehört werden.</p> <p>Das europaweite Trainingskonzept wird als Handbuch veröffentlicht und zu einem E-Learning-Kurs weiterentwickelt. Die Ergebnisse der Forschung und die Dokumentation der europaweiten Best-Practice-Kommunikationsbeispiele fließen in ein weiteres Handbuch ein, das an PädagogInnen, PraktikerInnen und PolitikerInnen weitergereicht wird.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BY-19-30-060140	<i>Antragsteller:</i> <b>FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITAET ERLANGEN NUERNBERG</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> ERLANGEN	<i>Bundesland:</i> BY
<i>Projektdauer:</i> 30	<i>Projektanfang:</i> 01.10.2019	<i>Projektende:</i> 31.03.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 212.810 EUR
<i>Titel:</i> <b>PLASTIC FREE HEROES: developing 21st century competences through inquiry-based learning and social activism.</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" GALATI, Rumänien</li> <li>• STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE, Griechenland</li> <li>• Humusz Szövetség, Ungarn</li> <li>• CSI CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD, Zypern</li> <li>• Geniko Lykeio Assirou, Griechenland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Der wissenschaftliche und technologische Fortschritt führt zu einer rapiden Veränderung der weltweiten Gemeinschaften, fördert Innovationen und ermöglicht neue Wege zur Verbesserung des Lebensstandards der Bevölkerung. Für PädagogInnen ist es unerlässlich, von traditionellen Lehrmethoden zu innovativen und aktiven Lernmethoden überzugehen, um so die SchülerInnen mit den so genannten Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts (wie analytisches Denken, komplexe Problemlösung, Teamarbeit, wissenschaftliche und technologische Kompetenz usw.) auszustatten, die in unserer sich schnell verändernden Welt unabdingbar sind.</p> <p>In diesem Zusammenhang bietet das Projekt PLASTIC FREE HEROES ein innovatives und erfahrungsbasiertes Lernangebot, welches die Verwendung von Kunststoff als konzeptionellen Lernkontext anregt. Auf diese Weise soll es SchülerInnen ermöglicht werden, nicht nur Faktenwissen zu erwerben, sondern auch Problemlösungs- und Kritikfähigkeiten zu entwickeln, die auf reale Situationen angewendet werden können. Die Auswahl von Kunststoff als effektiven Lernkontext basiert auf den folgenden Faktoren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kunststoffabfälle stellen ein globales Problem dar, welches die Umwelt in alarmierender Weise schädigt und die menschliche Gesundheit gefährdet.</li> <li>2) Kunststoffabfälle bieten einen thematisch passenden Kontext, um die Entwicklung verschiedener fächerübergreifender Fähigkeiten (wie unternehmerische Logik, kritisches Denken, Umweltbürgerschaft) parallel zur Vermittlung eines breiten Spektrums von Fachgebieten (wie STEM, Wirtschaft, IKT und Sozialwissenschaften) auf unterschiedliche Arten zu ermöglichen.</li> <li>3) Es ist fester Bestandteil des Alltags der meisten Menschen und auch SchülerInnen sind mit diesem Thema vertraut. In diesem Zusammenhang ist es für sie einfach, persönliche Kontakte zu knüpfen, frühere Erfahrungen zu nutzen und gezieltes und erfolgreiches Lernen zu betreiben.</li> </ol> <p>Das Hauptziel von PLASTIC FREE HEROES ist die Entwicklung eines innovativen Bildungspakets, welches das Lehren und Lernen mit Kunststoffabfällen thematisiert und zwei innovative Produkte integriert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das PLASTIC FREE HEROES Curriculum, welches inhaltsbezogene Lernmaterialien zur Reduzierung und Wiederverwertung von Kunststoffabfällen beinhaltet.</li> <li>• Die PLASTIC FREE HEROES Ressourcen und Onlinekursen zur Ausbildung der Lehrkräfte</li> </ul> <p>Das vorgeschlagene Curriculum fokussiert die Inspiration der kommenden Generation zur nachhaltigeren und verantwortungsbewussteren Nutzung von Kunststoffen und ermöglicht einen transformativen Umgang mit Kunststoffabfällen in ihren Schulen. Das Lehrkräfte-Ressourcenpaket wird die Kompetenzen der Lehrenden in innovativen Unterrichtspraktiken wie dem forschungsbasierten Lernen verbessern, wodurch eine Vielzahl von Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts hervorgebracht werden.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-BY-19-24-059604	<i>Antragsteller:</i> <b>VOLKSHOCHSCHULE SCHROBENHAUSEN EV</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> SCHROBENHAUSEN	<i>Bundesland:</i> BY
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.08.2021	<i>Bewilligtes Budget:</i> 191.931 EUR
<i>Titel:</i> <b>Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe.</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY IM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE, Polen</li> <li>• CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN, Rumänien</li> <li>• Kypriaki Mathimatiki Etaireia, Zypern</li> <li>• HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN, Deutschland</li> <li>• UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, Frankreich</li> <li>• The Heritage Private School, Zypern</li> <li>• Immanuel-Kant-Gymnasium, Deutschland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Die Problematik des Lehrens, Lernens und Förderns (hoch-)begabter Schüler*innen ist von vielen unterschiedlichen Meinungen geprägt, da es nach wie vor keine einheitliche wissenschaftliche Definition von Begabung gibt. So wird diskutiert, ob Begabung angeboren ist oder ob sie entwickelt wird. Die meisten modernen Modelle vertreten jedoch die Ansicht, dass der Prozess der Entwicklung sehr bedeutend ist, sodass wir zur Förderung derjenigen Schüler*innen, die wir als „begabt“, „talentiert“ oder „exzellent“ bezeichnen, einiges leisten können. Allerdings stehen viele Lehrkräfte vor dem Problem, wo sie ihre „begabten“ Schüler*innen mit ihren mathematischen Fähigkeiten abholen und mit welchen pädagogischen Methoden sie ihre „Begabten“ im Lernen unterstützen können. Die meisten Untersuchungen zur Förderung (hoch-) begabter Schüler*innen kommen zum Schluss, dass „Lehrkräfte mehr Fortbildungen zur Begabungsförderung benötigen“. Insofern soll dieses Projekt durch die Entwicklung eines elektronischen Leitfadens eben diese Gruppe von Lehrkräften ansprechen, sodass sie als eine Art Moderator in ihrem Unterricht „begabte“ Schüler*innen unterstützen können. Das Projekt zielt darauf ab, neue Methoden zur Förderung (hoch-)begabter Schüler*innen in der Mathematik im Alter von 10-18 Jahren zu entwickeln, die sowohl innerhalb als auch außerhalb der Schulen eingesetzt werden können. Für dieses Projekt arbeiten 8 Partner, darunter Universitäten, Schulen, Verbände und Lehrerbildungszentren sowie 22 weitere assoziierte Partner zusammen. Alle diese Ergebnisse werden zusammenfließen, um ein innovatives Paket aus Handlungsempfehlungen und Werkzeugen für Lehrkräfte zusammenzustellen. Insofern soll dieses Projekt dazu beitragen, dass die Lehrkräfte ihre Kompetenzen hinsichtlich der Unterstützung (hoch-)begabter Schüler*innen innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers erweitern können. Ebenso wird ein Trainingskurs konzipiert, der das Ziel der Erhaltung und Weiterentwicklung des durch dieses Projekt zu entwickelnden Fördersystems verfolgt.</p> <p>Zudem sollen die Ergebnisse von INNOMATH dazu beitragen, elementare Ziele der Schulbildung zu erreichen, wie sie im ERASMUS+ Programmleitfaden beschrieben sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unterstützung von Lehrkräften im Umgang mit Vielfalt im Klassenzimmer,</li> <li>2. Unterstützung von Lehrkräften bei der Einführung kollaborativer und innovativer Praktiken,</li> <li>3. Unterstützung von Schulen bei der Beseitigung von Benachteiligungen und der Bereitstellung einer qualitativ hochwertigen Bildung, die einen Erfolg für alle Schüler*innen im breitgefächerten Leistungsspektrum ermöglicht.</li> </ol>			

<i>Aktenzeichen:</i>  VG-IN-HE-19-30-059708	<i>Antragsteller:</i>  <b>DIPF   LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSINFORMATION</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i>  FRANKFURT AM MAIN	<i>Bundesland:</i>  HE
<i>Projektdauer:</i>  30	<i>Projektanfang:</i>  01.12.2019	<i>Projektende:</i>  31.05.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i>  231.002 EUR
<i>Titel:</i>  <b>Use gamification strategies and augmented reality for innovative STE(A)M learning</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agora Roermond - Stichting Onderwijs Midden Limburg, Niederlande</li> <li>• Association Européenne des Enseignants, Belgien</li> <li>• M.K. INNOVATIONS LTD, Zypern</li> <li>• ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO MARCO POLO, Italien</li> <li>• Samandira Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkei</li> <li>• Finance &amp; Banking, Associazione per lo Sviluppo Organizzativo e delle Risorse Umane, Italien</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>  <p>Die Gamifikation hat in Bildungskreisen aufgrund ihrer Fähigkeit, den Lernprozess unter den Schülern zu verbessern, ein erhebliches Interesse geweckt. Tatsächlich fördert das Spielen die Teilnahme der Schüler an den STEAM (MINT) Lernaktivitäten. Basierend auf konstruktivistischen pädagogischen Prinzipien gibt Augmented Reality (AR) vor, dem Lernenden/Nutzer einen effektiven Zugang zu Informationen durch realistische Echtzeit-Erfahrungen zu ermöglichen. Darüber hinaus ist das spielerische Lernen einer der Ansätze, die auf wachsendes Interesse stoßen.</p> <p>In diesem Zusammenhang beabsichtigt das AR4STEAM-Projekt, die Verbindung zwischen naturwissenschaftlichem Unterricht und Kreativität zu stärken, indem es den Sekundarschulen der Sekundarstufe II die neuesten Technologien (Augmented Reality) für das Lehren und Lernen von STE(A)M zur Verfügung stellt und so einer großen Masse von Schülern einen qualitativ hochwertigen Zugang und Möglichkeiten bietet, Experimente durchzuführen und ihre Fähigkeiten in einer kollaborativen und risikofreien Lernumgebung anzuwenden.</p> <p>Immersive Technologie (AR) kann dazu beitragen, die Wahrnehmung von STE(A)M zu verändern, was schwierige und manchmal langweilige Themen viel attraktiver macht und die Studenten ermutigt, sich für ein STEM-bezogenes Studium zu entscheiden und eine Karriere in diesem Bereich zu verfolgen, um auf dem globalen Arbeitsmarkt weiter erfolgreich zu sein.</p> <p>Im Rahmen des AR4STEAM-Projekts werden den Lehrkräften der Sekundarstufe II qualitativ hochwertige Möglichkeiten zur beruflichen Entwicklung geboten, um Kenntnisse, Kompetenzen und Fertigkeiten zu erwerben, die es ihnen ermöglichen, innovative Methoden (AR) zur Praxis des spielerischen Lernens während des Unterrichts effektiv einzubetten und ihre Schüler (14-18 Jahre alt) bei der Bewältigung von Hindernissen beim Zugang zum naturwissenschaftlichen Unterricht zu begleiten.</p> <p>Zu diesem Zweck werden spielerische Ansätze und Augmented-Reality-Anwendungen empfohlen, um den Oberstufenschülern praktische Erfahrungen zu bieten, an denen sie aktiv mitwirken können und so das Erlernen der Wissenschaften eher wie die Praxis der Wissenschaften gestalten</p>			

<i>Aktenzeichen:</i>  VG-IN-HE-19-36-060118	<i>Antragsteller:</i>  <b>JOHANN WOLFGANG GOETHE- UNIVERSITÄTFRANKFURT AM MAIN</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i>  FRANKFURT AM MAIN	<i>Bundesland:</i>  HE
<i>Projektdauer:</i>  36	<i>Projektanfang:</i>  01.09.2019	<i>Projektende:</i>  31.08.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i>  381.922 EUR
<i>Titel:</i>  <b>Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TALLINN UNIVERSITY, Estland</li> <li>• UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, Frankreich</li> <li>• Autentek GmbH, Deutschland</li> <li>• UNIVERSITA DEGLI STUDI DI CATANIA, Italien</li> <li>• FEDERACION ESPAÑOLA DE SOCIEDADES DE PROFESORES DE MATEMATICAS, Spanien</li> <li>• Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal</li> <li>• HOCHSCHULE OFFENBURG, Deutschland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>  <p>Nach dem im Erasmus+ Projekt „MoMaTrE“ (<a href="http://www.momatre.eu">www.momatre.eu</a>) der Schwerpunkt auf der ersten technischen Entwicklung von MathCityMap (Webportal und der App, <a href="http://www.mathcitymap.eu">www.mathcitymap.eu</a>), der Erforschung des Lernerfolgs beim Arbeiten mit MCM und der Generierung von Generic Tasks lag, sollen nun diese Ergebnisse in die Schulen und andere öffentliche Bildungseinrichtungen getragen werden. Die Anzahl der aktiven User in unserem System ist europaweit auf mehr als 2000 gestiegen und auch die Anzahl der angelegten Aufgaben liegt über 5500. Das ist ein beachtlicher Anfangserfolg, aber natürlich erreichen wir damit nicht mal 0,1% aller Schulen. Wir wissen aber aus unseren Untersuchungen, dass sich viele Schulen einen Trail wünschen und gerade in Zeiten der Digitalisierung MathCityMap als eine spannende Möglichkeit sehen Tradition und Moderne zu verbinden. In MaSCE<sup>3</sup> soll nun einerseits mit der Entwicklung des digitalen Klassenzimmers (Chatfunktion, Lokalisierung des Handys, automatische Portfoliogenerierung,) MathCityMap und andererseits durch die Bereitstellung jahrgangsspezifischer Thementrails noch unterrichtsfreundlicher gemacht werden. Weiterhin sollen Lehrkräfte durch speziell entwickelte Lehrerfortbildungen (einerseits MOOC und andererseits auch shortterm Fortbildungen) darin geschult werden das digitale Klassenzimmer von MathCityMap qualitätssichernd und regelmäßig im Mathematikunterricht einzusetzen.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-HH-19-36-060024	<i>Antragsteller:</i> <b>UNIVERSITAET HAMBURG</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> HAMBURG	<i>Bundesland:</i> HH
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.08.2022	<i>Beates Budget:</i> 276.472 EUR
<i>Titel:</i> <b>LoCALL: LOcal Linguistic Landscapes for global language education in the school context</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA, Spanien</li> <li>• RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN, Niederlande</li> <li>• UNIVERSIDADE DE AVEIRO, Portugal</li> <li>• UNIVERSITE DE STRASBOURG, Frankreich</li> </ul>	
<p><i>Zusammenfassung:</i> Dieses Projekt:</p> <p>i) beschreibt und befasst sich mit den Bildungsbedürfnissen von Lehrern im Umgang mit Superdiversität im Sprachunterricht. Hierfür werden neue Methoden und kollaborative Lernwerkzeuge entwickelt, um diese Bedürfnisse zu überwinden;</p> <p>ii) verpflichtet es sich, die Anerkennung des Mehrwerts von Superdiversität im Sprachunterricht zu fördern, indem lokale Sprachlandschaften (Linguistic Landscapes, LL) kartiert und auf internationaler Ebene verglichen werden;</p> <p>iii) erkennt es die Bedeutung des Einbezugs von Jugendlichen (insbesondere solche mit Migrationshintergrund) in die aktiven Entdeckungs- und Verbreitungsprozesse im Zusammenhang mit sozialer und gelebter Mehrsprachigkeit sowie ihrer eigenen sprachlichen Repertoires an;</p> <p>iv) verbindet es das Erlernen von Fremdsprachen und Sprachbewusstsein durch soziolinguistische Diskussionen über Sprachpräsenz, Rollen und Dynamik in breiteren sozialen Kontexten, Anerkennung der Sprachen und der sprachlichen Ressourcen, die junge Menschen zu ihrer Verfügung haben und ihre Integration in die Lehrpraxis fördern.</p> <p>LoCALL ist ein Projekt, in dem Jugendliche und Lehrer als Co-Ethnographen und Experten von LL in ihrer eigenen Umgebung auftreten und berücksichtigt dabei folgende Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sprachlandschaften" (und auch "Schoolscaping" und "Homecaping", beziehen sich auf die Sichtbarkeit von Sprachen in der Schule bzw. zu Hause) sind wichtige Ansatzpunkte für die Bewertung der Präsenz von verschiedenen Sprachen und Sprachressourcen im (Fremd-, Zweit-, Zusatz- oder Muttersprache) Unterricht zur Förderung der Entwicklung mehrsprachiger, kritischer und plurisemiotischer Kompetenzen (durch aktive Einbeziehung der Akteure in Diskussionen über Sprachhierarchien und Sprachprestige, Sprachvergleich und Sprachbewusstsein sowie Translanguaging im öffentlichen Raum). Damit geht die Entwicklung von Kenntnissen in Bezug auf die in der Schule vorhandenen Sprachen und die Entwicklung sprachlicher Repertoires einher;</li> <li>- Förderung des globalen Sprachunterrichts – eine sprachübergreifende und interdisziplinäre Ausbildung zur Förderung von Offenheit gegenüber sprachlicher und kultureller Vielfalt, um lebenslanges Lernen zu fördern und um die Lebenswelt und Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler in den (Fremd-)Sprachunterricht zu bringen. Diese aktive Teilnahme an mehrsprachigen und interkulturellen Räumen dient zur Entwicklung eines ein Zugehörigkeitsgefühls;</li> <li>- Durch die gemeinsame Analyse der erzeugten semiotischen Artefakte entwickeln Lehrerinnen und Lehrer ein tieferes Verständnis von der Mehrsprachigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler sowie der der Partnerinstitutionen in verschiedenen Ländern Europas.</li> </ul> <p>Unter Berücksichtigung dieser drei Prinzipien beabsichtigt LoCALL, das Engagement und die kritischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern ("savoir s'engager" in den Worten von Michael Byram), indem die Rolle junger Menschen als Ko-Edukatoren</p>			

und Experten anerkannt wird: Jugendliche nehmen an den fünf Fortbildungsveranstaltungen teil und begleiten die Lehrerinnen und Lehrer der Partnerschulen durch ihre Städte und auf Vorträge, auf denen sie über ihre Entdeckungen sprechen.

LoCALLs Prinzipien und Ziele werden durch sequentielle zu erstellende, aber untereinander zusammenhängende Konzeption von fünf Intellectual Outputs (IO) verwirklicht:

- i) Situationserhebung;
- ii) (multimodale) Module zum lebenslangen Lernen für den Sprachunterricht in den verschiedenen Kontexten, die sich an Lehrerinnen und Lehrer sowie an Ausbilderinnen und Ausbilder für das Lehramt richten;
- iii) Tutorial und Podcast-Bibliothek zu LL;
- iv) App für mobiles Lernen mit mehreren Funktionen; und
- v) Richtlinien für die Einführung von Sprachlandschaften im (Fremd-)Sprachenunterricht und in der Lehramtsausbildung.

All diese IOs werden auf der Projektplattform zur Verfügung gestellt, die auch Tools für die schulübergreifende Kommunikation und Kollaboration zwischen den Partnern (synchrone und asynchrone Kommunikationswerkzeuge) bereithält.



<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-MV-19-24-060127	<i>Antragsteller:</i> <b>Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Parchim	<i>Bundesland:</i> MV
<i>Projektdauer:</i> 24	<i>Projektanfang:</i> 01.10.2019	<i>Projektende:</i> 30.09.2021	<i>Bewilligtes Budget:</i> 171.290 EUR
<i>Titel:</i> <b>Detective Stories to Engage Students in Close Reading with the Use of Mobile Devices</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO, Portugal</li> <li>• The Rural Hub CLG, Irland</li> <li>• CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD-CARDET, Zypern</li> <li>• INNOVADE LI LTD, Zypern</li> <li>• JAITEK TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN SL, Spanien</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>  <p>In diesem Projekt werden Materialien für Lehrkräfte entwickelt, um mit Hilfe von Detektivgeschichten das vertiefte Lesen zu fördern. Eine online-Lernumgebung unterstützt Lehrkräfte der Sekundarstufe 2 in der Nutzung von Mobilgeräten zur Gestaltung von entsprechenden Lernaktivitäten. Das Projekt setzt bei den jungen „Digital Natives“ an und nutzt deren digitale Affinität zur Förderung der Lese- und Schreibkompetenzen. Gleichzeitig stärkt es die digitalen Kompetenzen der Lehrkräfte.</p> <p>In einer Pilotstudie mit begleitender Wirkungsanalyse wird in allen Partnerländern die optimale Ausgestaltung der entwickelten Bildungsangebote realisiert. Die 6 Partner aus Portugal, Zypern, Irland, Spanien und Deutschland verbinden in diesem Projekt ihre spezielle Expertise und Erfahrung in der Entwicklung innovativer digitaler Lernanwendungen. Durch die nationalen Netzwerke der Partner werden im Projektverlauf 2000 Lehrkräfte und 1000 Schüler*innen von der Entwicklung und Verbreitung der eMysteries Anwendungen profitieren.</p>			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NI-19-31-060097	<i>Antragsteller:</i> <b>Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD)</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> Hannover	<i>Bundesland:</i> NI
<i>Projektdauer:</i> 31	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.03.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 226.473 EUR
<i>Titel:</i> <b>Schools joining up for Communities of Peace</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STICHTING VU, Niederlande</li> <li>• Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Ungarn</li> <li>• BERGHOF FOUNDATION OPERATIONS GMBH, Deutschland</li> <li>• Kiskorosi Petofi Sandor Evangelikus Ovoda, Altalanos Iskola, Gimnazium es zakgimnazium, Ungarn</li> <li>• Liceum Ogólnokształcące Towarzystwa Ewangelickiego, Polen</li> <li>• Mount Temple Comprehensive School, Irland</li> <li>• Archbishop Tenison's Church of England High School, Croydon, Vereinigtes Königreich</li> <li>• Evangelisches Schulzentrum Michelbach, Deutschland</li> </ul>	
<p><i>Zusammenfassung:</i></p> <p>In Frieden lernen und lehren – ein Szenario, das auch nach über 70 Jahren der Friedenssicherung in der EU nicht immer dem Alltag entspricht. Das Aufeinandertreffen von Menschen verschiedener Kultur und Religion sowie Möglichkeiten rasanter, digitaler Verbreitung von Hassreden und Fake-News beeinflussen das gesellschaftliche Zusammenleben. Auch an Schulen prägen Konflikte und – körperliche sowie digitale – Gewalt den Schulalltag und erschweren den Unterricht. Gleichwohl bieten sie Raum, um konstruktive und demokratische Handlungsmöglichkeiten in Konfliktsituationen aufzuzeigen und sie in geschütztem Schulrahmen zu erproben.</p> <p>Vor diesem Hintergrund zielt "SchoolCoPe" darauf ab, sowohl Lehrkräfte als auch Schüler*innen mittels friedensbildenden Unterrichts dabei zu unterstützen, grundlegende Kompetenzen zu erlangen, um sich als Friedensstifter*innen in einer digitalisierten europäischen Gesellschaft zu beteiligen und sie mitzugestalten.</p> <p><b>Mitwirkende und Teilnehmende</b></p> <p>Zur Zielerreichung werden Lehrende verschiedener europäischer Länder beteiligt; gleichzeitig ist für die Erarbeitung guten Lehrmaterials aber auch die Einbindung von Schüler*innen unerlässlich, da sie als Unterrichtskonsument*innen die Bedarfsgerechtigkeit und Attraktivität sicherstellen können und als „Digital Natives“ das Wissen für die Erarbeitung multimedialer, innovativer Inhalte mitbringen. Insgesamt werden sechs Schulen aus Irland, Großbritannien, Deutschland, Polen und Ungarn mit ihren Lehrkräften und Schüler*innen am Projekt mitwirken. Um eine hohe Qualität der Projektinhalte sicherzustellen, werden zudem Expert*innen der Friedensbildung, der Religionspädagogik und Didaktik sowie der (digitalen) Netzwerkarbeit eingebunden: Die Berghof Foundation/ Friedenspädagogik und Globales Lernen, die Vrije Universiteit Amsterdam, Fakultät für Verhaltens- und Bewegungswissenschaften und Fakultät für Religion und Theologie sowie das Kirchenamt der EKD/ GPENreformation werden das Vorhaben fachlich begleiten.</p> <p><b>Methodik und Lernaktivitäten</b></p> <p>Die Auswahl und Positionierung der Projektaktivitäten basiert auf einem Kompetenzmodell: Informationskompetenz, Handlungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit werden hinsichtlich Friedensbildung sowie digitaler Teilhabe gefördert. Jede dieser Kompetenzstufen wird während einer Projektphase ganz besonders fokussiert und in digitaler Zusammenarbeit sowie persönlichem Austausch behandelt. Folglich</p>			

finden neben drei digitalen Arbeitsphasen auch drei Lernaktivitäten statt, wobei Veranstaltungen für Lehrkräfte (pro Schule mit zwei Personen vertreten) und Schüler\*innen (mit jeweils fünf Vertreter\*innen) parallel zueinander und am selben Ort stattfinden.

#### Ergebnisse und Wirkung

Alle drei Lernphasen arbeiten auf die Entwicklung zweier Produkte – der "EduMaP" (Education Makes Peace!) sowie des Handbuchs "Experiencing European Peace and Conflicts with Students!" – hin. Bei der "EduMaP" handelt es sich um eine europäische Online-Landkarte. Sie führt über QR-Codes und Verlinkungen einzelne "Actionbounds", in sich geschlossene, digitale Schnitzeljagden, zusammen. Sie ermöglicht durch 360 Grad-Aufnahmen, Videos, Audios und Mini-Games eine interaktive Reise an verschiedene Friedens- und Konfliktorte. Das Handbuch unterstützt Lehrkräfte dabei, Friedensbildung unter Nutzung digitaler Tools zu thematisieren und die "EduMaP" im Unterricht anzuwenden. Die "EduMaP" ist auch nach Projektabschluss um einzelne "Actionbounds", also um digitale Ortserkundungen, erweiterbar.

#### Wirkung und Verbreitung

Ganz konkret möchte "SchoolCoPe" bewirken, dass Lehrkräfte eine Rolle als Friedensvorbilder und -multiplikator\*innen einnehmen und gemeinsam mit ihren Schüler\*innen zu Friedensstifter\*innen werden. Außerdem wird der vermehrte Einsatz digitaler Tools und Apps von Lehrkräften zur bedarfsgerechten, innovativen Gestaltung des Unterrichts sowie die Möglichkeiten der digitalen Teilhabe an der europäischen Gesellschaft von Schüler\*innen verfolgt. Zu diesem Zweck werden "EduMaP" und Handbuch über (politische) Bildungsakteure, Verantwortliche der Lehreraus- und -fortbildung, internationale und nationale Bildungsorganisationen, Schulträger und Schulnetzwerke verbreitet, um eine Vielzahl von Schulen und Lehrkräften zu erreichen. Dabei wird auf Multiplikationsveranstaltungen, systematische und nachhaltige Öffentlichkeitsarbeit sowie auf persönliche Ansprache gesetzt.

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NI-19-36-059709	<i>Antragsteller:</i> <b>UNIVERSITAET VECHTA</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> VECHTA	<i>Bundesland:</i> NI
<i>Projektdauer:</i> 36	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 31.08.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 320.305 EUR
<i>Titel:</i> <b>Mehrsprachigkeit in DaF- und DaZ-Lehr- Lernkontexten wahrnehmen, aufgreifen und nutzen: MALWE</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masarykova univerzita, Tschechische Republik</li> <li>• Schkola gGmbH, Deutschland</li> <li>• UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU, Polen</li> <li>• PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE OBERÖSTERREICH, Österreich</li> <li>• Zespol Szkol Budownictwa Nr 1, Polen</li> <li>• Zakladni skola a materska skola Brno, Kridlovicka 30b, Tschechische Republik</li> <li>• Praxisschule der PH OÖ, Österreich</li> <li>• Altes Gymnasium Flensburg, Deutschland</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i> Das Innovationsprojekt MALWE hat zum Ziel, ein Handlungskonzept zu entwickeln, das (angehende) Lehrerinnen und Lehrer dazu anleitet, Jugendliche in ihren Sprachfähigkeiten (insb. in der deutschen Sprache) auf der Grundlage ihrer heterogenen sprachlichen Ausgangsvoraussetzungen angemessen und ressourcenorientiert zu fördern. Es will damit einen Beitrag zur Förderung der Mehrsprachigkeit in Europa leisten und setzt bei einem umfassenden Verständnis von Mehrsprachigkeit (schulische, lebensweltliche, migrationsbedingte Mehrsprachigkeit) und der sprachlichen Förderung an: im DaF-Unterricht (Deutsch als Fremdsprache), im DaZ- Unterricht (Deutsch als Zweitsprache) und im sprachbewussten Fachunterricht. Für diese Zielsetzung hat sich ein Konsortium aus vier Partnerländern (Deutschland, Österreich, Polen, Tschechische Republik) mit jeweils einem Projektteam gebildet. Jedes Team besteht aus zwei bis vier praktisch tätigen Lehrkräften für Deutsch als Fremd- bzw. Zweitsprache bzw. für die unterrichtsbezogene Fachsprache und aus zwei bis drei wissenschaftlichen Vertreterinnen bzw. Vertretern der entsprechenden Fachdisziplinen, die in der jeweiligen Lehrerprofessionalisierung tätig sind. In kollaborativer Arbeit des Projektteams und der Partnerländer entsteht ein Handlungskonzept mit verschiedenen Produkten, die zunächst entwickelt und anschließend in allen Partnerländern im Unterricht pilotiert werden. Bei diesem Einsatz führen alle Länder gegenseitige Hospitationen durch, werten ihre Beobachtungen kriteriengeleitet aus und adaptieren diese für die Optimierung der Produkte. Diese sind: 1.) ein theoretisches, disziplinenübergreifendes Modell zur sprachlichen Förderung im Kontext von Mehrsprachigkeit, 2.) ein Reflexionsprofil zur Unterrichtsbeobachtung von ressourcenorientierten mehrsprachigen Lehr-Lernsituationen, 3.) Unterrichtsszenarien, die musterhaft Anregungen für sprachförderliche Lehr-Lerngelegenheiten anbieten, 4.) Unterrichtsvignetten, die für die Lehrkräfteaus- und -fortbildung beispielhafte Situationen zur Analyse von Unterricht mit Mehrsprachigen bereitstellen, 5.) eine E-learning-Plattform, die sich im Verlauf des Projekts von einer regulären Web-Seite der Projektpräsentation weiterentwickelt zu einer interaktiven Lehr-Lern-Plattform, die die Weiterbildung von Lehrkräften in Bezug auf den Umgang mit Mehrsprachigkeit in sprachheterogenen Lerngruppen bietet. Abschließend fließen alle Produkte in ein umfassendes Handlungskonzept in Form einer Handreichung ein. Von der evaluativen Begleitforschung wird erwartet, dass sie fundierte Erkenntnisse über den Mehrwert einer Lehrerprofessionalisierung im Hinblick auf mehrsprachigkeitsbewussten Unterricht liefert. MALWE kann damit ein tragbares Konzept zur Wahrnehmung und Wertschätzung der Mehrsprachigkeit im Unterricht darstellen und symbolisiert zugleich den Mehrwert der transnationalen Zusammenarbeit.			

<i>Aktenzeichen:</i> VG-IN-NW-19-30-059758	<i>Antragsteller:</i> <b>UNIVERSITAET ZU KOELN</b>	<i>Sitz des Antragstellers:</i> KOELN	<i>Bundesland:</i> NW
<i>Projektdauer:</i> 30	<i>Projektanfang:</i> 01.09.2019	<i>Projektende:</i> 28.02.2022	<i>Bewilligtes Budget:</i> 305.070 EUR
<i>Titel:</i> <b>SESAME School wide poSitive behAviour for Mental hEalth</b>		<i>Partnereinrichtungen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.E.T. (NETWORKING EDUCATION AND TRAINING) ASSOCIAZIONE CULTURALE, Italien</li> <li>• Giz - we can train you, LDA, Portugal</li> <li>• ECOLE DE LA DEUXIEME CHANCE NORMANDIE, Frankreich</li> </ul>	
<i>Zusammenfassung:</i>			
<p>Schätzungsweise jede*r fünfte Schüler*in zeigt bedeutsame Beeinträchtigungen in der psychosozialen Gesundheit (z. B. Kieling u. a., 2011; Ravens-Sieberer u. a., 2016). Diese Probleme haben einen enormen negativen Einfluss auf die akademische, die emotionale und die soziale Entwicklung der Betroffenen und gehen oft mit schulischem Misserfolg, sozial-emotionalen Beeinträchtigung und sozialer Exklusion einher (Krull, Wilbert &amp; Hennemann, 2018; Reid, Gonzalez, Nordness, Trout &amp; Epstein, 2004; Reinke et al., 2008). Gleichzeitig stellen sie für pädagogisches Personal eine enorme Herausforderung dar (Avramidis &amp; Norwich, 2002).</p> <p>Schulische Präventionsangebote, die ganzheitlich und schulweit ausgerichtet sind, können dabei nachweislich zu einer Verbesserung der psychosozialen Gesundheit führen und somit den Bildungserfolg und die soziale Teilhabe unterstützen. <i>Schoolwide Positive Behavior Support (SW-PBS)</i> stellt einen solchen schulweit ausgerichteten Präventionsansatz dar, in dem ein konzeptioneller Rahmen geschaffen wird, der systemische und individuelle Strategien zur Diagnostik und Förderung wichtiger emotionaler, sozialer und akademischer Kompetenzen beinhaltet und dadurch ein sicheres Lehr- und Lernumfeld für Schüler*innen, pädagogisches Personal und weitere beteiligte Akteure schafft (Horner u. a., 2004). Studienergebnisse weisen positive Effekte auf das Verhalten von Schüler*innen (z. B. eine Reduktion internalisierender Verhaltensprobleme; Lane, Wehby, Robertson &amp; Ann Rogers, 2007) sowie auf schulsystemimmanente Faktoren (z. B. die Zufriedenheit pädagogischer Fachkräfte; Farkas u. a., 2012; Sanetti &amp; Collier-Meek, 2015) des Ansatzes hin.</p> <p>Im Projekt <i>Schoolwide Positive Behavior for Mental Health (SESAME)</i> adaptieren wir den Ansatz des SW-PBS zur Förderung der psychosozialen Gesundheit in Sekundarschulen für verschiedene europäische Kontexte. Folgende Projektziele werden verfolgt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kultursensible und technologisch fortschrittliche Adaptation des SW-PBS für Sekundarschulen in verschiedenen europäischen Kontexten;</li> <li>(2) Entwicklung einer innovativen Fortbildungsreihe für pädagogische Fachkräfte in der Inklusion auf Basis von SW-PBS;</li> <li>(3) Entwicklung einer SESAME-APP zur erfolgreichen Implementation der SW-PBS Methoden;</li> <li>(4) Implementierung und Pilotierung des SESAME-Modells in Sekundarschulen.</li> </ol> <p>Durch die Implementation des SESAME-Modells erhoffen wir uns Verbesserungen auf Ebene des pädagogischen Personals (v. a. Kompetenzzuwachs in der Prävention von und im Umgang mit psychosozialen Problemen, erhöhte Berufszufriedenheit), der Schuladministration (v. a. verbessertes Schulklima, zunehmende Digitalisierung) und der Schüler*innen (v. a. Verbesserung der psychosozialen Gesundheit und der sozialen Integration, Reduktion von Stressempfinden, Abbau von Dropout-Raten). Mit dem SESAME-Modell soll ein kultursensibler und APP-unterstützter Präventionsansatz für verschiedene europäische Kontexte zur Verfügung stehen, der die psychosoziale Gesundheit der Schüler*innen verbessert, dadurch die Belastung des pädagogischen Personals reduziert und das System Schule als lern- und entwicklungsförderliche Bildungsumwelt gestalten kann.</p>			

**Quellen:**

- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education, 17*(2), 129-147.
- Farkas, M. S., Simonsen, B., Migdole, S., Donovan, M. E., Clemens, K. & Cicchese, V. (2012). Schoolwide Positive Behavior Support in an Alternative School Setting: An Evaluation of Fidelity, Outcomes, and Social Validity of Tier 1 Implementation. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 20*, 275–288.
- Horner, R. H., Sugai, G., Todd, A. W. & Lewis-Palmer, T. (2004). Schoolwide Positive Behavior Support: An Alternative Approach to Discipline in Schools. In L. M. Bambara & L. Kern (Hrsg.), *Individualized Supports for Students with Problem Behaviors. Designing Positive Behavior Plans* (S. 359–390). New York: Guilford Publications.
- Kieling, C., Baker-Henningham, H., Belfer, M., Conti, G., Ertem, I., Omigbodun, O., Rohde, L.A., Srinath, S., Uluer, N. & Rahman, A. (2011). Child and adolescent mental health worldwide: evidence for action. *Lancet, 378*(9801), 1515–1525.
- Krull, J., Wilbert, J. & Hennemann, T. (2018). Does social exclusion by classmates lead to behavior problems and learning difficulties or vice versa? A cross-lagged panel analysis. *European Journal of Special Needs Education, 33*(2), 235–253.
- Lane, K. L., Wehby, J. H., Robertson, E. J. & Ann Rogers, L. (2007). How Do Different Types of High School Students Respond to Schoolwide Positive Behavior Support Programs? Characteristics and Responsiveness of Teacher-Identified Students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 15*, 3–20.
- Reid, R., Gonzalez, J. E., Nordness, P. D., Trout, A. & Epstein, M. H. (2004). A meta-analysis of the academic status of students with emotional/behavioral disturbance. *The Journal of Special Education, 38*(3), 130-143.
- Reinke, W. M., Herman, K. C., Petras, H. & Ialongo, N. S. (2008). Empirically Derived Subtypes of Child Academic and Behavior Problems: Co-Occurrence and Distal Outcomes. *Journal of Abnormal Child Psychology, 36*(5), 759–770.
- Sanetti, L. M. H. & Collier-Meek, M. A. (2015). Data-Driven Delivery of Implementation Supports in a Multi-Tiered Framework: A Pilot Study. *Psychology in the Schools, 52*, 815–828.